

日语基础语法（完整篇）补格助词篇 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/147/2021_2022__E6_97_A5_E8_AF_AD_E5_9F_BA_E7_c105_147392.htm 补格助词に的用法

1，存在的地点//存在句有2种格式： 教室に（补语）机が（主语）あります（谓语）。这是补主谓结构，あります译成“有”。全句译成“教室里有桌子。” 机は（主语）教室に（补语）あります（谓语）。这是主补谓结构，あります译成“在”。全句译成“桌子在教室里。” 不论在何种存在句，物体存在的地点，都用“に”表示，称作“存在的地点”。另外，存在句中还有个问题是：人和动物用いる、います。其存在地点仍然用“に”表示。2，具体时间//在日语中表示时间有2种：一个是象今日（きょう）、去年（きょねん）、来（らいしゅう）、今朝（けさ）、夕べ（ゆうべ）等等单个的时间名词。另一个是年、月、时、星期等等直接有数词的时间名词，称作“具体时间”。用具体时间时后面要加“に”。如：「私は今朝（单个的时间名词）6に（具体时间名词）起きました。」“我今天早晨6点钟起床了。”

「山田さんは1998年に（具体时间名词）大学を卒しました。」“山田先生在1998年大学毕业了。”「水曜日に（具体时间名词）テストがあります。」“星期三有考试。”3

，动作的对象//英语的及物动词做谓语的句子中有双宾语，即直接宾语和间接宾语。日语中没有间接宾语，英语的间接宾语在日语中用带に的补语表示，就是“动作的对象”用带に的补语表示。「先生は学生に（对象）日本を教えます。」“老师教学生日语。”「私は田中さんに（对象）手を出

しました。」“我给田中发了信。”4，动作的落脚点//“落脚点”的概念容易和“对象”混淆。“对象”应该是人或者是动物之类有生命的东西；而“落脚点”是动作的归宿。「李さんは朝早く教室に（落脚点）来ました。」“小李一大早就来到教室。”「バスに（落脚点）盲葶嶸紺匚肖蓼埂！埂俺斯财等ス尽！?lt.BR>「先生は瀟耍浣诺悖 证蓼埂！埂袄鲜 拙迳闲醋帧！?lt.BR>「この用に（落脚点）名前と番号を教えてください。」“请在这张表格上写上姓名和电话号码。”5，移动的方向//一般移动方向用“へ”表示。而这时的へ可以用に代替。「明日ペキンに（移动方向）行きます。」“明天我去北京。”「来年アメリカに（移动方向）留学します」“明年我去美国留学。”6，变化结果//事物经过变化，由一种事物变成了另一种事物。这里有2种情况：客观地描述事物的变化，或者说客观地力量促使了事物的变化，用“名词になる”的形式。「大学を卒して、教に（变化结果）なりました。」“大学毕业后，当了教师。”「出でシャンハイに行くことに（变化结果）なった。」“因为出差，要去上海了。” 经过自己主观努力完成了这个变化，用“名词にする”的形式。「来海外へ旅行に行く事にしました。」“决定下周去海外旅行。”「今後火曜日を日本の勉日にする。」“我决定今后把星期二定为日语学习日。” 用“名词になっている”和“名词にしている”的形式来分别表示“规定和制度”以及“自己决定后一直执行”。「学校は、夜12に校をめる事になっている。」“学校规定午夜12时关门。”「私は日2日本を勉する事にしている。」“我每天都学习日语2小时。”7，来去的目的//在移动动

词的前面表示移动的目的，名词或动词连用形后面加に再加动词。「町へい物に（移动的目的）行きます。」“上街去买东西。”「レストランへ食事をしに（移动的目的）行きます。」“去餐馆吃饭。”「忘れ物を取りに（移动的目的）家へりました。」“回家去取忘遗忘了的东西。”「先生の授をきに（移动的目的）学校に来ました。」“到学校来听老师讲课。”8，比较的对象//这个形式主要用于进行比较。但是和“より”不同，是表示对于一些事物的自己的能力。「私は寒さにい。」“我不怕冷。”「あの人は酒にい。」“那个人酒量大。”「彼は自分にしい。」“他对自己很严格。”「あの母は子供に甘い。」“那个母亲对孩子太溺爱。”「私は史に弱い。」“我不擅长历史。”从这些例句可以看出：虽然日语的形式是基本相同的，但是翻译成为中文后就很不一样了。这里就日语有日语的形式，中文有中文的形式，绝对不是一样的。9，表示动作或状态的原因//一般认为で表示原因，但是用に表示原因和で不一样，是专门用于引起心理的和生理的现象的动作之前，强调内在原因。「余りの可笑しさに、思わず笑い出した。」“因为太可笑了，所以忍不住笑起来了。”「いの勉強に疲れた。」“由于长时间的学习而疲倦了。”「生活に困る。」“生活很困难。”10，特殊动词的要求//有一些动词，不遵守一般的格式，有其特殊的要求。如：“勤める（工作）”“住む（居住）”“泊まる（暂住）”等，虽然都是行为动词，但是其动作场所不用“で”而用“に”。（我估计还有一些动词属于这一类。）「私は中国行に勤めています。」“我在中国银行工作。”「先生はウルムチに住んでいます。」“老师住

在乌鲁木齐。”「ペキンでは北京店に泊まりました。」“在北京，我住在北京饭店。” 11，被动式动作的主体//在被动式的句子中，表示动作主体的词语，不用“は”“が”，而用“に”。「弟は兄に（动作主体）殴られた。」“弟弟被哥哥打了。”「私は子供に（动作主体）をされた。」“我的表被孩子弄坏了。”「雨に（动作主体）降られて邪を引いた。」“被雨淋了而感冒了。” 12，使役态动作的主体//在使役态的他动词句子中，表示动作主体的词语，不用“は”“が”，而用“に”。（自动词句子中，表示动作主体的词语用“を”）「先生は学生に本をませました。」“老师让学生读书。”「この仕事は私にさせてください。」“这个工作请让我作吧。” 13，被役态的外界力量//在被役态句子中，表示外界强迫的力量用“に”。「私は妻に病院へ行かされました。」“我被妻子逼着去了医院。”「私がみたいのではありません、まされたのです。」“不是我想喝的，是他们灌我的。” 补格助词での用法。下面是补格助词での用法。最后还介绍一下，同样是で，但是不是补格助词，而是其他词类的用法，以免混淆。 1 活动场所//在以行为动词为谓语的句子中，活动场所用で表示。「私は学校で（活动场所）勉をします。」“我们在学校学习。”「訾牽瞳会をきます。」“在运动场举行运动会。” 2 比较范围//事物进行比较时总是有一个比较的范围，经常说“在……范围内……。”这个比较范围用で表示。「中国では（比较范围）、北京大学が一番有名です。」“在中国，北京大学最有名。”「私のクラスでは（比较范围）、李さんが最も真面目です。」“在我们班小李最认真。” 3 工具//当人做某

种行为时，往往依赖于某些工具。在句子中直接表示所使用的工具，就用で表示。「バスで（工具）会社に行きます。」“乘公共汽车去公司。”「万年で（工具）名前をきます。」“用钢笔写名字。”「彼は日本で（工具）しています。」“他们用日语在交谈。”注意：用で表示工具时，一定要直接在工具名词后面加で表示，不能加进动词。试比较：「バスに盲葶嶸绀诵肖蓼埂！拐饩浞叭匀灰氩伞俺斯财等入尽！钡且蛭昧硕剩碇址绞骄陀辛吮浞? 4 方式//主要是描述动作主体的数量。「私は一人で（方式）住んでいます。」“我一个人住着。”「学生たちは五人で（方式）先生の家に行きました。」“学生们五个人去了老师家。”「皆で（方式）歌を歌いましょう。」“大家一起唱歌吧。” 5 总和//和上一项不同，单价或者一个人的不加で，2个以上的合计值就要加で。「靴下は一足5元です、3足で（合計）15元です。」“袜子1双5元，3双就是15元。”「一人3だと10人で（合計）30になります。」“如果一个人3本，10个人就是30本。”「一5m必要としたら、20で（合計）100m必要です。」“如果一家需要5米，那么20家就需要100米。” 6 原因//表示构成后面情况的原因。「地震で（原因）家が倒れました。」“因为地震，房子倒了。”「山田さんは病で（原因）会社を休みました。」“山田先生因为生病，请假没有上班。”「事故で（原因）がれました。」“因为事故，电车误点了。”和表示工具的情况类似，这里必须是单独地使用“名词で”，如果采用了动词，虽然意思没有发生变化，但是情况就完全不一样了。「地震が起きて（原因）家が倒れました。」「山田さんは病になって（原因）会社を休みました

。「事故が生じて（原因）がれました。」7 材料//表示
物体的构成原料或材料，可以用で表示。但是同时也可以
用から表示。它们的没有严格的区别，但是一般认为，一个
物体直接能看出原材料的（即物理变化）用で表示；如果已经
看不出来原材料的（即化学变化），一般用から表示，但是
在这样的情况下也可以用で表示。「このテブルは木で（原
材料，即物理变化）作られています。」“这个餐桌是由木
材制作的。”「米から（原材料，即化学变化）酒が作られ
ます。」“米可以造酒。”另外，表示公共汽车或电车拥挤
时，由于其原因是人造成的，人成了充满车厢内部的原料，
所以人用で表示。公路堵车也一样。「バスの中は人で（原
材料）ぎっしりまっています。」“公共汽车里挤满了人。
”「道路はで（原材料）滞です。」“公路塞车了。”8 时
间限定//表示限定的时间用で表示。「夏休みは明日で（时
间限定）わりです。」“暑假明天结束。”「一で（时间限
定）30ページみました。」“一个小时读了30页。”「今日
の授はこれで（时间限定）わります。」“今天的课到此结
束。”9 特殊词汇要求：後で//有一些词汇，不符合一般规律
，有特殊的要求。这里介绍要求での词汇。「前に、後で」
表示时间，应该用に，但是表示在后面时，习惯地用で。「
日本の礼では、この前に‘きます’と言い、この後で（特
殊要求）は‘御走’と言う。これは、昔は神に感していた
が、今は食事をしてくれた人に感ずる。」“在日本的礼节
中，吃饭前说‘我要吃了。’，吃饭后说‘吃饱了。’过去
是对神表示感谢，现在是对准备了这餐饭的人表示感谢。”
除了补格助词で以外，在日语中有出现での可能性有以下几

种：1. だ的连用形：中顿、否定//2个带有对比性或者相关的判断句并成一个句子的时候，前面句子的判断助动词だ就变成连用形で表示中顿。敬体的判断助动词です因为没有连用形で，所以借用だ的连用形で表示中顿。这里的で不是补格助词。「田中さんは日本人です。」“田中先生是日本人。”「李さんは中国人です。」“小李是中国人。”「田中さんは日本人で（中顿）、李さんは中国人です。」“田中先生是日本人，而小李是中国人。”「これは私のでは（否定）ありません。」“这个不是我的书包。”2. 形容动词连用形之一//形容动词的词尾和判断助动词类似，是だ和です。其连用形之一是で。形容动词连用形での用法很多，如并列、对比，连接，否定等等。注意这不是补格助词，其判断方法是での前面是形容动词。「公は静かで、物はやかです。」“公园里很安静，而动物园很热闹。”（并列、对比）「此所は奇で静かな公です。」“这里是美丽而安静的公园。”（连接）「デパートの中は、静かではありません。」“百货公司里不安静。”（否定）3. 接续助词て的浊化//接在动词连用形的后面构成连接式时，五段动词要音变，而且接续助词て要浊化变成で。「私は日日本の小をんで（浊化）います。」“我每天读日本的小说。”「がわったので、最近はのんびりんで（浊化）います」“考试结束了，所以我悠闲的玩。”4. 接续词で//接续词では有时简化成で。由于接续词一般都出现在句首，所以容易辨别。「授はわかりましたね。で（接续词）、後はどうしますか。」“课程结束了。那么以后怎么办呐？”100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com