

日语的时态和惯用型 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/147/2021_2022__E6_97_A5_E6_9C_AC_E8_AF_AD_E7_c105_147498.htm 日语的态（一）

一、表示可能的方法及可能态 日语在表示主语有某种能力，有条件进行某种行为时，有以下几种方式：1，直接用「できる」。「私は日本ができます。」“我会日语。”「李さんは料理ができます。」“小李会做菜。”这里主语用「は」表示，会的内容用「が」表示。2，用「ことができます」。「私は日本をすことができます。」「李さんは料理を作ることができます。」这里「日本をす」和「料理を作る」是能做的具体内容，用简体，是「こと」的定语，「す」和「作る」是连体形。与上面不同的是具体内容的宾语用「を」，而不用「が」。用这个方式可以把事情说得更具体一些，如：「日本をすことができます。」“能讲日语。”「日本をくことができません。」“不能写日语”把这两句合在一起，用对比的形式表示，则为：「日本はすことはできますが、くことはできません。」“日语能说但不能写。”这里因为采用了对比方式，所以「日本」作为主题提出，以「は」表示；「こと」后面的「が」以「は」表示。3，可能态 形式为：五段动词未然形れる 其他动词未然形られる 句型为：はが可能态动词。「私は刺し身が食べられます。」“我能吃生鱼片。”「明日は8に来られます。」“明天8点钟能来。”五段动词的情况下,动词发生音变：a.「む」的未然形「よま」+「れる」变成「まれる」。b.其中「ま」和「れ」约音变成「め」。c.于是「まれる」变成「め

る」 d.因此，在五段动词中动词变成可能态，不必要通过复杂的变化，可以直接把词尾のう段假名变成该行的え段假名，再加「る」就可以了。如：「く」的可能动词是「ける」；「ぶ」的可能动词是「べる」；「走る」的可能动词是「走れる」等等。「私は日本の新がめます。」“我能读日语报纸。”「日曜日は休みだから、町へ行けます。」“星期日休息，所以能上街。”这里说明一下什么是约音：用第一个假名的辅音和第二个假名的元音结合成新的假名。如：「ま」的发音是“ma”，其辅音是“m”，「れ」的发音是“re”，其元音是“e”，把“m”和“e”结合在一起，就成为“me”即「め」。关于约音的概念，不只限于可能动词，其他内容上提到的约音，都可以用此办法处理。サ变动词的可能态本来应该是「する」的未然形「し」加「られる」而构成。这时「し」和「ら」约音变成「さ」。因此，サ变动词的可能态应该是词干加「される」。但实际上基本不用这个形式，而用词干加「できる」的形式。如：「勉強できる」、「明できる」等。「は静かだから良く勉強できます。」“图书馆很安静，能好好学习。”「私はまだ日本で文が表できません。」“我还不能用日语发表论文。”二、被动态当一个主体受到另外一个事物的动作时，就要用被动态。形式为：五段动词未然形れる 其他动词未然形られる 这个形式和可能态的基本形式相同，但五段动词没有约音变化。サ变动词的被动态是「する」的未然形「し」加「られる」而构成。这时「し」和「ら」约音变成「さ」。因此，サ变动词的被动态是词干加「される」。一段动词和力变动词的形式，和可能态完全一样，因此必须从句子结构进行区别。被

动态有4种类型：1，在主动句中宾语是人或动物时：主动句：「先生が学生を褒めた。」“老师表扬了学生。”被动句：「学生は先生に褒められた。」“学生被老师表扬了。”在这一类被动句中，主动句的主语变成了补语，用「に」表示；主动句的宾语变成了主语，用「は」表示；动词变成了被动式（=未然形+られる）。又如：主动句：「猫が魚を食べってしまった。」“猫把鱼吃掉了。”被动句：「魚は猫に食べられてしまった。」“鱼被猫吃掉了。”2，在主动句中的宾语是带有以人做定语的事物时：主动句：「弟が私の表を壊した。」“弟弟弄坏了我的表。”被动句：「私は弟に表を壊された。」“我被弟弟弄坏了表。”在这一类被动句中，主动句的主语变成了补语，用「に」表示；主动句宾语的定语部分变成了主语，用「は」表示；宾语保留；动词变成了被动式（=未然形+れる）。又如：主动句：「バスの中で、隣の人が私の足を踏んだ。」“在公共汽车里，旁边的人踩了我的脚。”被动句：「バスの中で、私は隣の人の足を踏まれた。」“在公共汽车里，我被旁边的人踩了脚。”3，主动句的主语可以忽略，宾语是非人物时（多用于活动）：主动句：「学校は8時から会をききました。」“学校从8时起开会。”被动句：「会は8時から（学校によって）かれました。」“会议（由学校主持）从8时开始。”在这一类被动句中，主动句的主语一般消失，如果一定需要，可用「によって」表示；主动句的宾语变成了主语，用「は」表示；动词变成了被动式（=未然形+れる）。又如：主动句：「いつ、何で、がを作ったか、分かりません。」“弄不清楚，在何时何地，谁创造了谚语。”被动句：「は、いつ、何で、によ

って作られたか、分かりません。」“弄不清楚谚语是在何时何地，被谁创造的。”4，自动词的被动式：有部分自动词，可以用被动式表示，这种情况只用在主语受到损失的情况下，多用来说明后面动作或状态的原因。主动句：「雨が降って、邪を引いた。」“因为下雨了，所以感冒了。”被动句：「雨に降られて、邪を引いた。」“因为被雨淋了，所以感冒了。”如果主语没有受到损失，就不能用自动词的被动式。如：主动句：「雨が降って、木が青くなった。」“下雨了，树变绿了。”又如：主动句：「友が来て、しくんだ。」“朋友来了，我们玩得很开心。”被动句：「友に來られて、宿ができなかった。」“朋友来了，害得我没有完成作业。”自动词的被动式的使用范围很受局限，不是任何自动词都可以变成被动式的。下面再举几个例子：「父に死なれて、学をあきらめ、就した。」“父亲去世了，我只好放弃升学，而参加工作。”「子供に泣かれて一中良く眠れなかった。」“孩子哭了一晚上，害得我没有睡好觉。”日语中较多地使用被动式，但在中文中则多主动形式，所以在翻译中不一定全译成被动句，可以根据情况译成主动句。但是特别要注意被动和主动的关系，千万不要译错了。日语的态（二）三、使役态当一个人受到另外一个人的命令或使役时，动作就要变成使役态。日语的使役态形式为：五段动词未然形+せる 其他动词未然形+させる 其中，サ变动词的未然形是「し」，+させる变成「しさせる」，在这里「し」和「さ」发生音变成为「さ」。所以サ变动词的使役态是：「词干+させる」。动词的使役态有2种：1，当主动句的动词是自动词时。主动句：「妹はい物に行った。」“妹

妹去买东西。”使役句：「母は妹をい物に行かせた。」“母亲让妹妹去买东西。”在这里，首先动词「行く」是自动词，其使役态是「行かせる」。在使役句中，动作的执行者“妹妹”由原来的主语变成了宾语；主语是下命令的人，因此，在使役句中主语不是动作的执行者。再则，原来为自动词的句子变成了带宾语的他动词句子。因此，如果当一个自动词根本没有对应的他动词而又需要他动词时，用其使役态是个办法。又如：「学生が病になったので、先生は彼をらせた。」“学生生了病，所以老师让他回去了。”「急な仕事なので、会社は山田さんを出先にばせた。」“因为是突然的工作，所以公司让山田先生飞到出差的地方。”在这里还应该注意的：有些自动词已经有对应的他动词，这样时就不用使役态而用对应的他动词。如：“母亲让孩子起床。”这时一般想到用使役态，有可能译成：「母は子供を起きさせる。」但是实际上要译成：「母は子供を起こす。」因为「起きる」的对应他动词是「起こす」。2，当主动句的动词是他动词时。主动句：「学生は本をみます。」“学生读书。”使役句：「先生は学生に本をませます。」“老师让学生读书。”在这里，主动句的动词是他动词，原来句子中就有宾语。在这种情况下变成使役句时，下命令的「先生」作主语，「学生」变成补语，用「に」表示，动词「む」变成使役态「ませる」，宾语保留。在他动词的使役句中，主语仍然不是动作的执行者。又如：「母は子供にをませた。」“母亲给孩子吃了药。”「あの会社は社に一日10もかせる。」“那个公司让员工一天工作10个小时。”「この学校は休みの日にも学生に外出させない。」“这个学校连

假日都不让学生外出。”由于使役句带有强迫和命令的口气，所以除了「に心配させる」等少数句子以外，一般不用于长辈作补语的句子。如果必须让长辈作某件事情，则要用补助动词「てもらおう」或者「ていただく」。如：“让老师再讲解一次。”一般不译成：「先生にもう一度明させる。」而译成：「先生にもう一度明していただく（てもらおう）。」关于这一点，不论是自动词的句子还是他动词的句子都是一样的。

四、被役态 当一个人被迫或不由自主地做某件事情时使用被役态。被役态是一个动词先变成使役态后再变成被动态。日语的被役态的形式为：（五段动词未然形 + せる） + られる（其他动词未然形 + させる） + られる 由于变成使役态后动词已经成为下一段动词，所以后面的被动态只用られる。（五段动词未然形 + せる） + られる在实际操作时，先变成：五段动词未然形 + せられる；然后せら两个假名发生音变，变成さ，因此整个动词变成：五段动词未然形 + される。但是，五段动词的さ行词尾「す」是特殊的：由于「す」的未然形是「さ」，与「される」的首字さ重复，所以只有以为「す」词尾的五段动词不约音。如：「す（はなす）」的被役态是「させられる」，而不是「さされる」。主动句：「はい物に行きます。」“我去买东西。”被役句：「はにい物に行かされます。」“我被姐姐逼着去买东西。”

可以看出：被役句的主语是动作的执行者，所以和主动句的结构基本一致，多一个强迫的来源，用「に」表示。又如：「彼の言ったことについては本当に考えさせられる。」关于他说的事情，不得不使我认真思考一下。「私はみたくないです、でもまされたのです。」“不是我愿意喝（酒）”

，而是被别人灌的。”与前一讲被动态里讲到的内容联系起来看，在这里值得注意的是：当动词后面出现「される」时一定要看前面的动词，前面的动词是五段动词时就是被役态，译成“被迫”；当前面的动词是サ变动词时就是被动态，译成“被...”。如：「私は母に病院へ行かされた。」「病院で私は医者にされた。」这2句话里都有「された」，是「される」的过去时。上面一句中「される」的前面是五段动词的未然形，所以是被役态，整个句子译成：“我被母亲逼着去了医院。”而下面一句的「される」前面是サ变动词的词干，所以是被动态，整个句子译成：“在医院里，我被医生作了检查。”在日语文法的学习中，学习到了“态”的地步，一般就到了“顶点”了，后面就剩下敬语了。但是态的问题比较难懂，而且每次考试都是少不了的问题，所以大家能够很好地理解包含的内容，掌握相似的地方和区别之处，正确使用日语的态。

日语的态（二）三、使役态

当一个人受到另外一个人的命令或使役时，动作就要变成使役态。日语的使役态形式为：五段动词未然形 + せる 其他动词未然形 + させる 其中，サ变动词的未然形是「し」，+ させる 变成「しさせる」，在这里「し」和「さ」发生音变成为「さ」。所以サ变动词的使役态是：「词干 + させる」。动词的使役态有2种：1，当主动句的动词是自动词时。主动句：「妹はい物に行った。」“妹妹去买东西。”使役句：「母は妹をい物に行かせた。」“母亲让妹妹去买东西。”在这里，首先动词「行く」是自动词，其使役态是「行かせる」。在使役句中，动作的执行者“妹妹”由原来的主语变成了宾语；主语是下命令的人，因此，在使役句中主语不是动

作的执行者。再则，原来为自动词的句子变成了带宾语的他动词句子。因此，如果当一个自动词根本没有对应的他动词而又需要他动词时，用其使役态是个办法。又如：「学生が病になったので、先生は彼をらせた。」“学生生了病，所以老师让他回去了。”「急な仕事なので、会社は山田さんを出先にばせた。」“因为是突然的工作，所以公司让山田先生飞到出差的地方。”在这里还应该注意的：有些自动词已经有对应的他动词，这样时就不用使役态而用对应的他动词。如：“母亲让孩子起床。”这时一般想到用使役态，有可能译成：「母は子供を起きさせる。」但是实际上要译成：「母は子供を起こす。」因为「起きる」的对应他动词是「起こす」。

2，当主动句的动词是他动词时。主动句：「学生は本をみます。」“学生读书。”使役句：「先生は学生に本をませます。」“老师让学生读书。”在这里，主动句的动词是他动词，原来句子中就有宾语。在这种情况下变成使役句时，下命令的「先生」作主语，「学生」变成补语，用「に」表示，动词「む」变成使役态「ませる」，宾语保留。在他动词的使役句中，主语仍然不是动作的执行者。又如：「母は子供にをませた。」“母亲给孩子吃了药。”「あの会社は社に一日10もかせる。」“那个公司让员工一天工作10个小时。”「この学校は休みの日にも学生に外出させない。」“这个学校连假日都不让学生外出。”由于使役句带有强迫和命令的口气，所以除了「に心配させる」等少数句子以外，一般不用于长辈作补语的句子。如果必须让长辈作某件事情，则要用补助动词「てもらう」或者「ていただく」。如：“让老师再讲解一次。”一般不译成：

「先生にもう一度明させる。」而译成：「先生にもう一度明していただく（てもらう）。」关于这一点，不论是自动词的句子还是他动词的句子都是一样的。四、被役态当一个人被迫或不由自主地做某件事情时使用被役态。被役态是一个动词先变成使役态后再变成被动态。日语的被役态的形式为：（五段动词未然形＋せる）＋られる（其他动词未然形＋させる）＋られる 由于变成使役态后动词已经成为下一段动词，所以后面的被动态只用られる。（五段动词未然形＋せる）＋られる在实际操作时，先变成：五段动词未然形＋せられる；然后せら两个假名发生音变，变成さ，因此整个动词变成：五段动词未然形＋される。但是，五段动词的さ行词尾「す」是特殊的：由于「す」的未然形是「さ」，与「される」的首字さ重复，所以只有以为「す」词尾的五段动词不约音。如：「す（はなす）」的被役态是「させられる」，而不是「さされる」。主动句：「はい物に行きます。」“我去买东西。”被役句：「はにい物に行かされます。」“我被姐姐逼着去买东西。”可以看出：被役句的主语是动作的执行者，所以和主动句的结构基本一致，多一个强迫的来源，用「に」表示。又如：「彼の言ったことについては本当に考えさせられる。」关于他说的事情，不得不使我认真思考一下。「私はみたくないです、でもまされたのです。」“不是我愿意喝（酒），而是被别人灌的。”与前一讲被动态里讲到的内容联系起来看，在这里值得注意的是：当动词后面出现「される」时一定要看前面的动词，前面的动词是五段动词时就是被役态，译成“被迫”；当前面的动词是サ变动词时就是被动态，译成“被...”。如：「私は

母に病院へ行かされた。」「病院で私は医者にされた。」
这2句话里都有「された」，是「される」的过去时。上面一句中「される」的前面是五段动词的未然形，所以是被役态，整个句子译成：“我被母亲逼着去了医院。”而下面一句的「される」前面是サ变动词的词干，所以是被动态，整个句子译成：“在医院里，我被医生作了检查。”在日语文法的学习中，学习到了“态”的地步，一般就到了“顶点”了，后面就剩下敬语了。但是态的问题比较难懂，而且每次考试都是少不了的问题，所以希望大家能够很好地理解包含的内容，掌握相似的地方和区别之处，正确使用日语的态。

惯用型 惯用型的分类和呼应惯用型 惯用型有的书上称作“句型”，是由动词、助词、助动词、形式体言等为主构成的固定组合，表示某种意思，也起到某些语法作用。由于这里包含了许多习惯的用法和含义，只从字面上难以理解，有必要专门学习这方面的内容。了解惯用型，对理解句子的结构和含义起很大作用。惯用型一般分成4类，各类惯用型的名称、形式、意义以及特点如下：

惯用句型，如：「もば、も。」（又，又。）（也，也。）「カルチャセンタに来る人は、社会人もいれば、主もいる。」（到文化中心的人，又（也）有职业人员，又（也）有家庭主妇。）这一类惯用型的特点是：分散在句子的不同部位，有时难以看出来。如果看不出来，句子就很难翻译正确。

修饰惯用型，如：「として」（作为），「かどうか」（是否），「にとって」（对于）等等。「私は社会の一として一生命いている。」（我作为社会的一员，努力工作着。）「王さんが明日来るかどうか、私は知らない。」（我不知道小王明天是否来。）「今

回のは、私にとって、非常に重要です。」（这次的考试，对于我非常重要。）这一类惯用型的特点是：位于句子的中间，基本上和一个单词类似，不过要注意与前面部分的连接方式。补充惯用型，如：「わけではない。」（并非，未必），「かも知れない。」（也许），「なければならない。」（必须）等等。「努力したからといって、でもが歌手になれるわけではない。」（即使能力了，并非谁都能当歌手。）「王さんは明日来るかも知れない。」（小王明天也许会来。）「私たちは真面目に仕事をしなければならない。」（我们必须认真地工作。）这一类惯用型的特点是：在句子的最末尾部分，有时很长，表示某些补充意义，但有时在中文中甚至不必明确翻译出来。呼应惯用型，如：「めったにません。」（难得。），「たぶんでしょう。」（大概吧。），「必ずしもわけではない。」（未必。）等等。「王さんはめったに来ません。」（小王难得来一次。）「明日はたぶん晴れるでしょう。」（明天大概会晴吧！）「金持ちだからといって、必ずしも幸せだというわけではない。」（并非有钱人都很幸福。）这一类惯用型的特点是：以相同或相近意思的词前后呼应，前面是副词性质的词，后面是不同类型的用言。由于日语的谓语在最后出现，究竟是什么态度很难在前面看出来，所以经常在补充惯用型的前面，先说出呼应的副词，让听话人更快地理解说话人的态度。也有人叫做“前后搭配”，或者“副词开路”等。因此，这种前后搭配是非常重要的，如果搞错了，不仅成了笑话，有时还有可能误事，千万不要马虎大意。常用的呼应惯用型いつでもです。什么时候都。いつまでもます。到永远。いつも

(つねに)ます。总是。いまているところ。正在。いまようとしているところ。刚想。必ずしもとは限らない。未必。必ずます。一定。(决心)必ずしもわけにはいかない。并非。きっとだろう(でしょう)。大概。(可能性很大)きつとにいない。一定。(推测把握很大)してではありません。绝对不是。してません。决不。さっきまでいたところ。到刚才为止一直在。さっきのところ。刚完。全然ません。完全不。根本不。全部ます。完全。たぶんだろう(でしょう)。大概。たまにます。偶尔。出来る限ります。尽量。出来る限りたほうがいい。尽可能为好。できるだけ。尽量。できるだけたほうがいいです。尽可能为好。とうとう(ついに)た。终于了。(好坏事均可)どうしてもません。怎么也不。どうもみたいです。好象是。ときどき。有时。どんなにだろう(でしょう)。多么呀。なにもません。什么都不。なんとかそうです。(样态)大概勉强能。なんとかそうです。(传闻)听说勉强能。ほとんど。几乎都。まるで(みたい)です。和特别像。まるでとそっくりです。几乎和一样。めったにません。难得。もしたら、。如果。もしかしたらかもしれない。也许。もしかするとかもしれない。也许。やっとた。好不容易了。(好事)やっとたばかりです。好不容易刚完。よく。常常。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com