

德语试题：DSH试题34 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/148/2021_2022__E5_BE_B7_E8_AF_AD_E8_AF_95_E9_c105_148289.htm Lernen Jungen und Maedchen in getrennten Klassen effektiver? --Die Erfahrungen mit differenzierter Koedukation sind vielversprechend Koedukation ist heute in Deutschland eine Selbstverstaendlichkeit.Man versteht darunter die gemeinsame Erziehung von Jungen und Maedchen in der Schule,wie sie seit dem 19. und dann vor allem im 20.Jahrhundert in zunehmendem Masse praktiziert wurde. Nun scheint es einen neuen erfolgversprechenden Weg in der Schulerziehung zu geben:Differenzierte Koedukation heisst das Erziehungsrezept der 90er Jahre.Das bedeutet:In Faechern,die ein maennliches oder weibliches Rollenverhalten besonders beguenstigen(wie Mathematik oder Sprachen),werden Jungen und Maedchen getrennt unterrichtet,in den restliche Faechern gemeinsam.Seit Anfang der 90er Jahre wird dieses Modell erprobt denn Paedagogen sind sich darin einig,dass eine formale Gleichstellung der Geschlechter noch lange keine Chancengleichheit garantiert. An einigen Realschulen und Gymnasien verschiedener Bundeslaender wird die differenzierte Koedukation allerdings auf freiwilliger Basis durchgefuehrt,mit gutem Erfolg,wie es scheint:Das Lernklima sei besser,Schuelerinnen seien selbstbewusster,trauten sich in den maennlich dominierten Disziplien wie Mathematik,Physik und Informatik mehr zu. Ausloeser der Krise der Koedukation waren nur schwer zu veraendernde Verhaltensmuster:Maedchen

zeigten vor allem Interesse fuer Sprachen und soziales Engagement, Jungen hingegen begeisterten sich fuer Technik und Naturwissenschaften. Studien wie die Feminisierung des Studiums (1991) der Sozialwissenschaftlerin Ute Korg-Krieger machten deutlich, dass Absolventinnen reiner Maedchenschulen auf diese Rollen weniger festgelegt sind: Abiturientinnen aus Maedchenklassen studieren haeufiger als Maedchen aus gemischten Klassen die harten Ingenieur- und Naturwissenschaften. Eine Renaissance der Maedchenschulen, die eigentlich laengst nicht mehr zeitgemaess schienen, war damit programmiert. Stadt und Staat genehmigten darueber hinaus ein geschlechtsspezifisches, differenziertes Unterrichtsangebot in naturwissenschaftlichen Faechern. Wer will, kann es machen, so lautet die Auskunft des Kulturministeriums. Bisher ziehen jedoch nur relativ wenige Schulen mit, da ein solches Angebot in den meisten Faellen zusaetzliche Kosten verursacht. Mittlerweile wird auch die Jungenfoerderung als notwendig anerkannt. Da Jungen vor allem in den Sprachen Defizite haben, bieten manche Schulen nun Jungenkurse in Deutsch und Englisch an - allerdings ist auch dies bisher freiwillig. (nach: Christine Burtscheidt in SZ 25.2.98)

Wortangaben: Dominieren beherrschen e Disziplin (hier) s Fach soziales Engagement r Einsatz fuer die Gemeinschaft, e Bemuehung um die Gruppe e Absolventin s Maedchen, das die Schule abgeschlossen hat. e Abiturientin e Renaissance e Zeit, in der etwas wieder interessant wird. e Wiedergeburt Aufgaben: Bitte antworten Sie in ganzen Saetzen und mit eigenen Worten Textarbeit: 1.

Erklären Sie die Bedeutung der folgenden Ausdrücke:

a) männliches/weibliches Rollenverhalten (1*) b) Lernklima (1*) 2.

Erläutern Sie den Satz. ...Pädagogen sind sich darin einig, dass eine formale Gleichstellung der Geschlechter noch lange keine

Chancengleichheit garantiert. (3*) 3. Worin liegt (Ihrer Meinung nach) der Grund dafür, dass Abiturientinnen aus reinen

Mädchenklassen häufiger als andere Ingenieur- und

Naturwissenschaften studieren? (3*) 4. Welche Nachteile könnte das Konzept der differenzierten Koedukation Ihrer Ansicht nach

haben? (2*) Textproduktion: Bitte bearbeiten Sie beide Aufgaben:

5.a) Gibt es Koedukation bzw. differenzierte Koedukation auch in Ihrem Land, und wie waren Ihre eigenen Erfahrungen in der Schule?

b) Wir werden nicht als Jungen oder Mädchen geboren, wir werden dazu gemacht. Erklären Sie diese These und nehmen Sie dazu

Stellung. 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com