

中国教育史复习提要 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/153/2021\\_2022\\_\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_9B\\_BD\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_c67\\_153119.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/153/2021_2022__E4_B8_AD_E5_9B_BD_E6_95_99_E8_c67_153119.htm)

1. 原始社会的教育有哪些特点？答：原始社会教育表现出与以阶级社会教育迥然不同的一些特点：教育的社会性和无阶级性。原始社会的集体生产与集体生活，决定了其教育也是集体的、公共的、社会性的活动，没有阶级的界限。教育不是专内的社会活动。原始社会的教育尚未从社会生产和生活中分化出来，它的主要途径是通过生产劳动和社会生活实践来进行。

教育以口耳相传和观察模仿为主要手段，因为原始社会文字尚未出现，也没有专门的教学场所和教师，当时教育手段极为简陋，主要是口耳相传、观察模仿。

2. 春秋战国私学的兴起有何意义？答：春秋战国时期的私学兴起，是中国教育史上的划时代的革命：它冲破了“正教合一”的枷锁，教育从政治活动中分离出来。完成了学校教育独立化的过程。教师不再是官吏，而成为以教育人为谋生之道的专业化的教育工作者。扩大了教育对象，使受教育的范围由少数贵族扩大到广大平民，教育的社会基础更为广阔。有利于教育经验的积累和教育理论的形成，出现了以《学记》为代表的一批教育专著。

3. 简述孔子“有教无类”的教育主张。答：“有教无类”是孔子的办学方针，它规定了孔子办私学的教育对象，其基本含义是，不分华夷，无别贵贱，扩大受教育的对象，使那些愿意学习而在学力、经济条件和时间上又允许的人，都可有受教育的权力和机会。这一教育主张顺应了社会历史进步潮流，打破了少数奴隶主贵族对文化教育的垄断。扩大

了受教育的范围，符合教育事业的发展趋势。4. 评析孔子"学而优则仕"的教育主张。答："学而优则仕"是孔子的学生子夏提出来的，但它在理论上集中地概括了孔子的教育目的。其基本含义是主张把官职与学习紧密联系起来，有官职的人应该是受过教育并继续学习的人，受过教育的人应该得到一定的官职，教育就是要培养能治国安民的贤能之士。"学而优则仕"教育目的论的提出，在当时具有很大的进步意义：反对不学而仕的世袭制，为平民开拓了从政的道路；把学优与仕优联系起来，以学优保证仕优，有利于推行贤人治邦，改良社会政治。但是，这一教育目的论对中国古代教育也产生了一些消极影响：过于突出教育的政治功能，忽视了教育的经济功能，强化了中国"官本位"的传统观念；以名利为诱饵，使中国知识分子从一入学读书始，就产生严重的功名意识，形成"两耳不闻窗外事，二心只读圣贤书"的传统观念。5. 孟子关于教育的作用有哪些论述？答：孟子从"施仁政"的政治主张和"性善论"出发，高度重视教育的社会作用与在人的发展中的作用。他认为教育的社会作用是"得民心"。"得民心"是"仁政"的关键，而教育是"得民心"的最有效措施。他认为教育在人的发展中的作用是"求放心"。他指出每个人虽然先天具有四个善端，但在后天的环境里，由于外物的诱惑与自身努力的不够，可能会失掉或摒弃这些善端。教育的作用就在于找回散失的本性，保存和发扬天赋的善端。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)