

上海一中学实行分数协商制为学生减压 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/156/2021_2022__E4_B8_8A_E6_B5_B7_E4_B8_80_E4_c64_156418.htm 引进分数协商制为学生减压，是浦东云台中学今年新推出的一个大胆尝试，在社会上引发了很大反响，无论是教育界人士还是普通市民，对此堪称创举的做法都表达了关注。昨日，浦东社发局局长尹后庆畅谈了教育评价的艺术。尹后庆认为，云台中学关于分数协商的大胆尝试，本意是关注学生在教学评价中的主观感受，使得学生能够主动避免学业遇到挫折时可能带来的受挫心理，保持自信心，增强学习动力，从而使评价的激励功能得到发挥，这种探索应当鼓励。尹后庆认为，用知识掌握量的多寡来褒贬学生已经不合时宜。在教学评价中，既要关注学生掌握知识的客观水平，又要关注学生在学习过程中的主观感受，以充分调动学生兴趣，主动掌握学习情绪。通过学生学习心理的调试，既能增强知识学习的效率，又能提升学生的心理素质，这是教学的艺术，也是评价的艺术。当然，作为教育主管部门，非常希望看到学校中有更多的改革创新做法，积极探索，克服传统评价中的不足之处。对社会上的一些认为协商分数会使分数丧失严肃性的观点，尹后庆认为是一种片面的理解。整个中小学教学是一个日积月累的过程，在日常的学习生活中，如果教师善于利用每次考试对学生加以鼓励或是提醒，不仅可以保持学生的自信，还可以激发孩子对于学习的兴趣，且这种兴趣是让孩子终身受益的，这与作为客观评价的中、高考并不是对立的。谈到这儿，尹后庆拿出自己学生时代的一个例子。一次作文考试，他发挥

得不理想，得了4分(满分5分)，他的一名同学因为作文进步明显也得了4分。其实，这正是老师考虑到两个学生的个体差异，通过具体的分数达到提醒一个、鼓励一个的教学目的。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com