

阅读理解辅导：“四步八字”自读法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/156/2021_2022__E9_98_85_E8_AF_BB_E7_90_86_E8_c64_156619.htm 中学语文教学大纲对自读课的要求是：自读、自测、培养和检验学生的阅读能力。根据这一要求，田家明老师摸索总结了“四步八字”自读法。四步：读中找问题，问中受启发，总结中提高，练习中求深化。八字：圈点、问启、思结、练评。先说四步：1.读中找问题自读课文，首先自己阅读，在阅读时既读课文，还要读“自读提示”，“课后练习”和“单元知识和训练”。读“自读揭示”和“课后练习”的目的，是让学生及时准确地抓住课文的中心，重点、难点、特点，读“单元知识和训练”意在把自读课文放在单元中审视，阅读时细心体味，研究自读在单元中的地位，及其编辑思想，以学过的知识观照课文，理出文章的脉络，及其编辑思想，以学过的知识观照课文，理出文章的脉络，了解课文章法和语言特色。同时记下尚未理解的内容。2.问中受启发在课堂上，学生首先谈对课文基本精神的理解；其次，广泛地提问题。尽可能让学生都发言，质疑问难，问题摆出后，教师指导学生对问题进行梳理，让学生归纳大类再找出问题的主要方面，抓住有代表意义的问题各抒己见，从不同视点，不同角度去深入思考，展开讨论，以便学生对问题的深入思考。3.总结中提高学生总结的过程，是不断求同弃异的过程。最后要使学生的认识达到统一或基本一致。在弃异的过程中，教师要指导学生了解为什么会产生许多“异”，同时指出学生思维中的缺陷和不足。在“求同”过程中，要指导学生从偏狭的思维框架中

走出来，让学生在更广阔的时空，更高的层次上取得共识。这个过程，既是对自读课文的总结过程，也是培养提高学生思维能力的过程。4.练习中求深化学在于用，自读的目的，是要把讲读课中掌握的知识运用于阅读过程中。通过自读课的学习，巩固所学的知识。更重要的是把所学的语体、语言、修辞等知识向应用上转化、迁移。只要完成了转化，便能达到新的高度，这便是对学习的深化。以上四步，前后两项在课外完成，中间两项在课堂进行。课堂讲授又会专门指导和讲读教学。重点一般放在后者。下面再说“八字”：（1）“圈”和“点”。“圈”指圈出重要内容，以便理解。一般情况下要求学生圈出：“自读揭示”中揭示文章中心、特点、写法、题材、体裁的字、词、句、段。“思考和学习”提出问题角度的字、词、句、段。“单元知识和训练”中与自读课文相关的字、词、句、段。在以上基础上，认真阅读课文，圈出课文揭示前三项要求的重要内容和句、段。前三者为理解文章的线索，以控制自读时漫无边际，过于偏狭，不得要领。第四是圈的重点，也是自读关键的一环。这一环如果粗疏，下边就无法进行。“点”就是点评，自读时，应把自己的感想用简练精当的几个字，几句话记在课本的空白处。点评的内容有两类：一类是学生有所得的，一类是有所疑的。一般要求将有所得的附写在课本上，存疑的可在书中作标记，将疑问归纳成条记在笔记本上，以供课堂发问。（2）问、启、思、结。“问”指把自己对课文的理解和疑问都提出来，以供其他同学和老师作评价。问的内容一般归为结构、语言、主题三大类，各类可附设小类。问题提出后，学生讨论，教师指导，相互启发，寻找通途，这就是“

启”和“思”。此后，进行“结”，即根据学生对课文理解及存在问题，教师再指导学生归纳，化多为少，舍次抓主要，梳成辫子，理出头绪后，再由学生讨论，并提供给学生思考方法。问、启、思、结虽说各为一方面，实际应用中往往很难分得开，四者互相紧密结合，实为一个整体。（3）“练”和“评”。主要指学生练习，可分为说和写两个方面。说，主要让学生复述课文内容，自己即兴归纳课文中心、思路、论证方法、语言特色等等；写，根据自读课文某一特点，拟题练习，自测互测。“评”指让学生根据提出的问题及归纳的要点互相评价，对学生写的文章互相交流，选出较好的文章，再读给全体同学，以促使学生的自我评价。综上所述，四步八字教学，整个围绕学生自读展开，其优点在于能用较少的时间使学生获得较多的收获，学生学习的主动性能得到充分发挥，阅读能力会逐渐提高，如长期坚持，学习便可成为学生的自觉活动。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com