

阅读理解辅导：扩展阅读七法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/156/2021_2022__E9_98_85_E8_AF_BB_E7_90_86_E8_c64_156884.htm

为了开阔视野，丰富语文知识和扩大知识范围，读课文或课外读物时，可对所读文章加以扩展。扩展可从以下几个方面进行：1.从作品自身去扩展来源：www.examda.com从作品自身去扩展，是指认真阅读放在作品前后的序、跋以及文中的注解说明，课后练习上的有关介绍、论述和要求。这对了解作品的写作过程、写作动机，对作品的基本评价，读作品应注意的事项，应着重钻研的问题，都有帮助；对解决文中的某些疑难、文字障碍，也是有益的。同时，它还能为进一步扩展提供线索。2.对历史背景的扩展任何文章都是特定历史条件下的产物，都是作者对一定社会生活环境的理解的反映。因此，根据作品的创作年代查阅有关历史资料和文学史料，作者评传，无疑会对理解作品有好处，对分析作品有所帮助。3.对有关典籍的扩展来源：www.examda.com名篇佳作，常引用一些典故。要读懂文章，就应弄清这些典故的含义。如鲁迅的《自题小像》，短短四句话，就用了《庄子》（“灵台”）、《楚辞》（“荃”）、希腊古代神话（“神矢”）、中国古代传说（“轩辕”）等典故，弄不清这些典故的含义，是无法了解全诗的。4.从相关文章去扩展读苏洵的《六国论》，了解了六国灭亡的原因。为了对文章作进一步认识，还可以读苏辙写的《六国论》和清代李桢所作的《六国论》。这三篇《六国论》都对旧中国时代的魏、韩、赵、燕、楚、齐六国被秦所灭的原因进行论证。但读过这三篇文章后，你会发现，他们

所持论点并不相同。苏洵说六国破灭“弊在赂秦”，他意在借古讽今，以此来批评北宋统治者对外妥协投降贿赂契丹、西夏的政策，但说六国破灭的原因只是“略秦”，则不够全面。苏辙认为天下所重在于韩、魏，其它四国不助韩、魏，而招致灭亡，此论也有片面的地方。李桢却不同于“二苏”之见，他一方面说称霸天下之心六国都有，另一方面又唯心地说秦国称霸是因为“得天助”，六国的失败是因为“失天助”。由此可知，李桢之言说得更玄。

5.从自我认识去扩展

如有位同学论《六国论》，并不受苏洵观点所囿，而认为：秦国之所以能够统一天下，六国之所以彻底覆灭，其原因先人各有所论，而古人大都只看到了事物的外因。他认为秦能统一六国，是由于它具备了客观上与主观上的必要条件。这位同学着重议了六国变革不彻底，秦国进行了长期的彻底的改革，所以使秦国在经济上、军事上都强盛起来了，位居七国之首。这些都为秦国统一创建了有利条件。这位同学还进行了联想，把从学《六国论》得到的启示扩展到今天的现实生活中来。他认为：我们中国要振兴，要腾飞，就必须要进行一场深刻的改革，这是大势所趋，人心所向。

6.对有关工具书的扩展

对作品中字、词的障碍，除了查找工具书中有关部分加以克服外，还可以对工具书中所查字、词的其它义项浏览一下，以便日后不致混淆，同时还可积累若干文字资料。

7.对作品作者扩展来源：www.examd.com 《六国论》的作者苏洵，课本介绍他生活于1409-1066年间，字明允，宋朝涪州人，散文家，他的儿子苏轼、苏辙也以文学著名。后人并称他们为“三苏”。除此外，我们查寻资料，可能了解到苏洵其它的情况。比如苏洵27岁时，曾应进士考试，未考中，

因此回家用功读书，后通六经百家，下笔顷刻数千言。宋仁宗至和、嘉年间，苏洵到京师，翰林学士欧阳修把他的文章22篇上给皇帝看。一时许多学者模仿他的文章。宰相韩琦看到苏洵的文章，也认为写得好，奏于朝廷；召试舍人院，他托辞有病，未去应试。于是朝廷派他作秘书省的校书郎。后来又参与修礼书，写成《太常因草礼》一百卷。苏洵还作过霸州文安县主簿。有《嘉佑集》。这样一扩展，就能让我们了解更多的文学史知识。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com