

校长：都说不该办重点我的苦恼谁知道 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/157/2021_2022__E6_A0_A1_E9_95_BF_EF_BC_9A_E9_c64_157150.htm 有学校仍违规开设“重点班”、“实验班”，据记者了解，学校大都出于无奈，属不今年9月1日起实施的新《义务教育法》提出，不得将学校分为“重点学校”和“非重点学校”，学校也不能设“重点班”和“非重点班”。对新法律，东莞不少学校认真贯彻；但部分学校仍存在开设“重点班”或“实验班”现象。自开学至今，本报接连接到不少学生和家長关于此类现象的投诉。记者调查后发现，不少学校通过较为隐蔽的方式，设属“重点班”性质的教学行政班。学校为何敢于冒风险呢？被投诉的学校及一些教育界人士在接受记者采访时，道出诸多难言之隐，称设“等级班”也为了适应家长和考试“指挥棒”的要求。某校长信誓旦旦 其实在偷办“重点” 常平镇某民办学校将学生分等级、桥头中学初中设置“普通班”和“实验班”……这些学校在新《义务教育法》施行后仍依然故我，受到媒体批评。而近日，记者又接到一些学生家长或来信或来电，反映中堂、沙田等镇区学校也有按等级分班问题。根据家長的反映，记者进行了为期两天的实地采访。在某镇一所学校，放学后记者采访了数十名学生。被采访部分学生称，他们学校初一分了两个“重点班”。但该学校负责人则向记者表示，学校并没有分“重点班”。学生所反映的这两个班的学生，全部是本镇户籍；这样分，是出于“外地人不能在东莞参加高考”政策的考虑，以免初二、初三时，因外地学生转学回老家读书而影响教学秩序。随后，记者来到

另一镇一所被投诉的学校采访。学校负责人一口咬定没有分“重点班”。事后，记者到各个教室转了转，虽然没有见到有“重点班”标志的教室，但记者通过调查发现，学校其实变换方式开设了变相“重点班”。另外几所被投诉的学校，也有同类现象。其实，在新《义务教育法》出台前，东莞市教育局就发文要求学校不能开设“重点班”。根据东莞市教育局东教基〔2006〕14号《关于进一步减轻义务教育阶段学生过重课业负担的通知》的文件，义务教育阶段学校要实行常态编班(即随机编班)，不得开设“实验班”、“特色班”、“创新班”、“尖子班”；要积极开展综合素质评定，不得以学科成绩为唯一标准来判定学生的优劣，不得公布学生的考试成绩，不得以考试成绩排列学生、学校名次，不得给学校和教师下达升学指标，不得以考试成绩和升学率的高低作为唯一标准来评价、奖励学校和教师。那么，是什么在起作用，让学校负责人不顾国家法规，冒着掉“乌纱帽”的危险设立“重点班”、“实验班”……教育资源难平均 学校实出于无奈 记者在对多位校长、老师采访后了解到，这些设重点班的学校也有很多无奈，属不得已而为之。首先，是家长对优质教育有强烈渴求。由于目前优质教育资源还未能满足所有家长，造成家长想尽办法把孩子送到好学校。而家长衡量学校的好坏，往往都是从升学率上考虑：高中，是看这所学校今年有几个学生考上了重点大学；初中，是看今年有几个考上了莞中、东华……东城某学校王老师称，学校分“重点班”当然有它的考虑，因为有市场需求。家长都希望送小孩去最好的学校读书，什么叫“最好”，当然是考上名牌大学学生最多的学校。而初中，就是考上莞中和东华最多的学

校。王老师给记者举了个例子：今年东华因为高考考得好，补习班报名的学生排长队；而高考成绩不理想的高中，补习班报名的学生寥寥无几。他认为，分“重点班”是目前弱势学校不得已的做法。其次，有学校认为，分“重点班”是有益于分层教育。现在，很多学校每个班都五六十人，要让老师做到因材施教，的确是件很难的事情。如果按学生的实际水平分班，则有利于老师教学。第三，有学校虽然不想设“重点班”，无奈目前各镇区初中主要还是由镇政府管理。有些镇领导对学校的考核只是简单地“以分数论政绩”；正像某校长说的：“他不问你其他方面取得多少成绩，只问你今年中考有多少学生考上了莞中。” 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com