

县城出现超级学校宁夏择校风从城市刮到农村 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/157/2021_2022__E5_8E_BF_E5_9F_8E_E5_87_BA_E7_c64_157170.htm 县城出现“超级学校”农村学校规模缩水 这几天，随着宁夏各县市中小学纷纷开学，记者发现了一个奇怪的现象：在一些县市，县城小学班额已经发展到了三四十个，在校学生已经高达一千七八百人；县城的中学，班额达六七十个，在校学生高达四五千人，已经超过了许多高校扩招前的人数。尽管这些“超级学校”学生爆满，但依然有大量的学生想挤到这些学校却进不去。而与之形成巨大反差的是，许多农村中小学校的规模不断缩小，不少小学只有100多名学生，中学也只有200多名学生。这些学校不仅每年新生的入学人数在逐年下降，而且学生到高年级后流失也很严重。根据现行政策，农村“小升初”是就近升到附近的农村中学读书，一些学生家长为了让让孩子可以到县城上中学，等孩子上到五六年级，就想方设法将孩子转到有较好中学的学区去上学，尤其是县镇周边的农村，直接将孩子转到县城小学就读。一位教育工作者介绍，目前学校规模呈现两极分化的势头，如在宁夏教育发展走在前列的贺兰县最大规模的学校学生人数已达4560多人，最小规模的学校却只有73人。农村学校数量多、规模小，师生比例不协调，严重影响了教育公平。农村中小学这种数量多、规模小的局面，其一是造成部分教学资源的浪费；其二是存在着教师总量超编而实际短缺的问题。目前，国家基本是按照学生的人数对教师核定编制，小学师生比是1:22，按照这样的比例，一所70多人的学校，有6个年级，按编制只能配3名教师

，如果这样将无法开展正常的教学工作；而如果多配老师，又会出现教师总体超编的情况。农村中小學生人数逐步下降是多种因素造成的：一方面，由于国家实行计划生育政策，农村的人口出生率有了大规模的下降，宁夏许多县市的农村出生率已经降至千分之十三左右，因此许多县市的小学生源每年都递减二三百人；同时，随着经济发展，农村剩余劳动力逐步转移到乡镇、城市，他们也将孩子带着离开了农村。另外，一些家庭经济条件优越，条件允许的，为了给孩子选择优质教育资源，他们会将孩子送到城里的学校上学。许多教师和家长感慨，现在择校热已经从城市发展到农村，择校现象“无处不在，无时不在”。为了上好学校孩子二三年级就住校为了提高农村教育质量，消除愈演愈烈的择校现象，结合近年来的乡镇合并，今年宁夏回族自治区开始进行第二轮中小学布局调整。在过去，农村学校的布局是村村有小学，每个乡镇有一至两所中学。这些学校大多数是上个世纪70年代修建的，校舍破旧，教师结构老化，学校规模偏小，教学质量不高。为了改变这种现状，早在2000年到2005年，宁夏已经进行了第一轮中小学布局调整。但是在国家教育投资有限的前提下，许多县市在中小学布局调整中，只能做“减法”，而不能做“加法”，就近入学与提高办学质量成为两难选择。宁夏平罗县在第一轮中小学布局调整中，由原来的166所中小学调整为135所；贺兰县在第一轮布局调整中，由原来的106所中小学、幼儿园合并为65所；同心县在第一轮布局调整中，由500所中小学减少到345所。由于平罗县、贺兰县属于平原区，学校走读的范围约为5公里；同心县属于山区，学校走读范围为2.5公里，在进行中小学布局调整中，各地教育

部门都首先征求了有关乡镇政府、村委会以及家长的意见后再进行调整。尽管家长们抱怨学生上学越来越远，可是为了追求较好的教学质量，还是同意撤并乡村中小学。甚至在一些县市，一些家长为了让孩子能够上一所好学校，舍近求远，让孩子二、三年级就住校读书。专家：政府投资不应偏向规模大的学校目前，面对第二轮中小学布局调整，许多县市的目标依然是撤并一些规模较小，办学水平较低的学校。一些教育界的有识之士指出，在目前教育投资短缺的条件下，宁夏在中小学布局调整中，第一轮合并一些规模偏小学校，走大规模高效益的道路是正确的选择。然而，在第二轮调整过程中，应该弥补第一轮调整的不足，不能一味走合并扩大之路。比如应该更加重视教学点的建设。随着交通的发展，提高教学质量需求，过去村村办小学的模式固然不足取，但是对小学一二年级的低龄学童而言，村村建有一至二年级或三年级的教学点是非常有必要的，也是人性化的。据了解，平罗县在进行第一轮布局调整时，考虑到学生就近入学的问题，首先是将一些规模小、教学质量不高的村小学改制为只设一、二年级的初小，将三年级以上的学生合并到附近条件较好的学校。然而，由于这些农村小学本身就学生教师、学生极少，现在只剩下一、二年级，学校冷冷清清，没有活力。家长不认可这样的学校，纷纷要求将一、二年级的孩子也转到附近的完小上学，教育主管部门只好将保留的初小也撤销掉。有关人士也指出，许多教育部门负责人谈到提高办学质量，也陷入到了一个思维误区，认为提高学校办学质量就应该提倡大规模、高效益的模式，其实也可以探索一些小规模高效益的办学经验。这种现象的产生也同政府对教育的投

资总是偏向规模较大的学校有关，改变这种现象更需要政府政策加以引导。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com