

试析自学考试的教育功能 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/159/2021_2022__E8_AF_95_E6_9E_90_E8_87_AA_E5_c67_159357.htm

一、自学考试教育功能的特点及存在的问题

- 1.开放性。体现在学习条件不受限制，教学手段多样性；专业设置以社会需要为准，可以及时地作出调整。
- 2.主导性。指国家对考试具有主导性的作用。通过一定的指标体系，确定专业计划和课程考试大纲后，精心地编制教材和其它的教学媒体。通过体现知识体系的教学媒体，控制考生参加自学考试的过程，以达到国家培养人才的规格和要求。
- 3.服务性。表现在自学考试的教育是一个过程，这个过程是通过从上到下建立的一个较为健全的、功能较为完善的机构和服务体系来完成的。
- 4.终身性。教育特色突出。同理，自学考试的特点又导致其教育功能存在着一些不可忽视的问题。

(1) 重考轻学。在自学考试的各个环节中，国家考试的地位无疑是最重要的，各级考试部门都把它作为头等大事来抓，但往往忽略了自学考试的教育过程，普遍存在着“重考轻学”的现象。这种现象短时间内不会对事业的发展造成多大的影响，但从长远来看，自学考试作为一种教育形式，这种不均衡的发展对其向前推进将起到阻碍作用。

(2) 缺乏教育的氛围。与普通高校相比，考生在学习上缺乏有效的指导和交流，没有校园文化的氛围，这增加了考生学习的难度，影响了自学考试毕业生的质量、成才率和事业的发展。

(3) 地区发展不平衡也影响到自考的发展。

(4) 助学的形式不丰富、管理不完善。存在的问题主要是机制不够健全，管理松散，缺少有效的检查评估制度，指导

监督缺乏科学性和有效性，或流于形式，没有对助学机构的设立、教学过程及学生等各个环节制定出规范性的制度。助学组织以合格率为生命线，自生自灭。

二、转变观念，整合教育资源，扩大自学考试的教育功能

自学考试经过20年的发展，已成为我国高等教育不可或缺的一种教育形式和考试制度。到2002年上半年为止，全国自学考试累计报考人数已达3700万人，累计报考课次2.9亿次，在籍考生1704万人，开考了11大类、280个专业，有370万考生取得了本、专科及中专毕业证书，为经济建设和社会发展、全民族素质的提高，以及终身教育起到了不可忽视的作用。自学考试作为一种教育形式，量大面广，必须解决其教育过程中存在的问题，扩大教育功能，以完善这一高等教育制度。

1. 转变观念，考学兼顾。

教育部于1998年对我国普通高校的专科层次有个明确的定位：即培养生产第一线的技术应用人员。自学考试在人才培养上，更应明确定位于应用型的人才。因此，在制定专业计划和标准时应确定理论知识以够用为度，但要强调动手能力。针对于此，考试部门要改变办考的思路，即由过去单纯的以考促学转变为考学兼顾，丰富自学考试的内涵，完善自学考试制度，按照一定的教育规律科学地实施教育过程的各个环节。考试计划可分为两个部分，一是必考课，二是选修课。二者可按一定的比例进行分配。必考课由国家或省统一制定考试计划，统一命题和考试；选修课应侧重于实践，可由国家或省制定出课程计划及考核标准，也可由各注册的符合一定条件的合格的社会助学组织制定，报省级考试机构审批，其选修课的考核均由助学单位来完成，省市级考试机构加以评估、监督。普通专科学校和高、中等职业学校有稳

定的生源、良好的师资力量和办学条件，考试机构应主动地和他们加强合作，使自学考试与之有机的接轨，或有针对性地面向这些学校开设适销对路的专业，并有计划地、科学地下放一定的考试权力，充分地调动其助学的积极性。自学考试不仅能得到较好地发展，而且教育的过程也由被动变为主动，学习质量将得到较好地控制。

2.正确引导，完善监督。社会助学组织是一个开放的系统，由教育行政部门批准、发证，在自学考试机构登记的助学组织均可以参加助学工作。完善的制度和有效的监督是保证这个开放系统正常运行的基石，也是自学考试教育中必要的一个环节。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com