

心理学：教育硕士心理学复习资料 - 第六章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/161/2021_2022__E5_BF_83_E7_90_86_E5_AD_A6_EF_c76_161716.htm 第六章 思维与想象

第一节 思维概述来源：考试大一、思维定义（98填04选）思维是人脑对客观事物本质属性与规律的概括的简介的反映。

简答：思维和感知觉的关系来源：考试大回答思路：明确概念：

思维，感觉，知觉；联系与区别：同属于认识过程，只不过所处的阶段不同，感性认识与理性认识，外部联系与内部联系，直接与间接。来源：考试大二、思维分类及特点

（03选填04填05名）（一）动作思维、形象思维与抽象思维

（依据：思维的不同形态）动作思维：又叫直觉行动思维，以实际操作来解决问题的思维。或在动作中进行思考、发现与解决问题。特点：问题是直观的、具体的，解决问题依赖实际动作。形象思维：又叫直观形象思维，是依靠表象解决问题的思维

抽象思维：依赖概念、判断和推理的形式解决问题的思维，主要是借助语词、符号来思考问题，又叫语词逻辑思维。来源：考试大（二）聚合思维与发散思维（依据：思维探索答案的方向）

聚合式思维：也叫集中思维，把问题所提供的种种信息或条件朝着一个方向集中，从而得出一个正确的答案或一个最优的解决问题的方案。发散式思维：沿着不同的方向去思考，对信息或条件加以重新组合，找出几种可能的答案、结论或者假说。

（三）常规思维与创造思维（依据：思维的创造性）常规思维：人们运用已有的知识经验，按着常用的方法来解决问题的思维。这种思维缺乏创造性，一般不会有新的思维结果。创造思维：用创造性方法来

解决问题的思维，能产生新的思维结果，具有一定的独创性。来源：考试大三、思维的神经生理机制第二节 思维过程（98选99填 05选）

一、分析与综合分析就是在思想上把事物的整体分解为部分，或将事物的个别特征、个别方面分解出来的过程。综合是在思想上把事物的各个部分、个别特征或个别方面结合起来考虑的过程。两者关系：相互联系，没有分析就没有综合，认识因分析而深入，因综合而完整。思维活动的基本过程是分析、综合、再分析、再综合不断发展。三种水平：知觉水平上的分析与综合；表象水平上的分析与综合，语词符号的分析与综合。

二、比较与分类来源：考试大（一）比较在思想上确定事物异同的思维过程应用：在分析与综合的基础上比较，比较要先确定标准。常用的比较方式：比较特征；纵向比较；关系比较。来源：考试大（二）分类思想上按照事物的异同，把他们区分为不同种类的思维过程应用：先确定标准，然后分类，依据比较共同点归并大类，依据差异划分小类。在教学中的应用：要引导学生学会按照事物的本质属性及事物间的内在联系进行分类；要及时纠正学生分类过程中的逻辑错误；要引导学生正确运用科学概念，即运用标志某类事物的科学术语进行分类。来源：考试大三、抽象概括与具体化抽象在思想上把事物的本质属性、特征抽取出来，并把这些本质属性、特征与其他属性、特征分离开来的思维过程。概括在思想上把抽象出来的本质属性、特征推广到同类事物中去的思维过程。具体化同抽象和概括相反，将抽象概括出来的一般知识运用到具体对象上去。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com