

教育硕士心理学复习提纲 - 第九章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/161/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E7_A1_95_E5_c76_161736.htm 第九章 注意一、概念 1

1、注意是心理活动对一定对象的指向和集中，它是心理过程的动力特征之一。 2、注意分配在日常生活中，经常要求人们同时去注意更多的事物，即所谓“眼观六路，耳听八方”。这就叫注意的分配。它是指人在一定时间之内，能够同时进行不同活动的数量而言。 3、注意转移人们的注意有目的地从一个事物及时地转移到另一个事物身上，叫注意的转移。从生理机制上看，注意的转移是大脑皮层上优势兴奋中心的转移。 4、兴趣是力求认识、探求某种事物的心理倾向。兴趣以需要为基础，稳定的兴趣是后天形成的。 5、间接兴趣对事物或活动本身没有兴趣，但对事物或活动的未来结果感到需要而产生的兴趣。在一定条件下，间接兴趣可以转化为直接兴趣。 6、直接兴趣对事物或活动本身感到有需要而产生的兴趣。 7、注意范围又称注意的广度，在同一时间内人们能够清楚地知觉出来的对象的数目。 8、注意的稳定性注意能够集中在一定对象上的持续时间。 9、爱好从事某种确定活动的倾向。 10、好奇心人们积极探求新奇事物的倾向。是兴趣的先导。 11、兴趣效能兴趣对活动的推动所产生的效果。

二、填空 来源：考试大

1、注意的特点有：指向性和集中性。 2、注意的功能有：选择的功能；保持的功能；调节和监督的功能。 3、注意的基本品质有：注意的范围；注意的稳定性；注意的分配；注意的转移。 4、以兴趣的倾向性，把兴趣分为：直接兴趣和间接兴趣。 5

、*兴趣的品质有： 兴趣广度和兴趣中心； 兴趣的稳定性和兴趣转移； 兴趣效能。 三、问题来源：考试大1、引起无意注意的条件有哪些？（P211）无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。无意注意时心理活动对一定事物的指向和集中是由一些主客观条件所引起的。容易引起无意注意的条件包括： 客观条件，即刺激物本身的特点。包括：比较强烈的刺激作用；刺激物之间显著的对比关系；刺激物的活动和变化；新异突出的刺激作用等。 主观条件，即人本身的状态。包括：当时的需要；当时的特殊情绪状态；当时的直接兴趣。 2、保持有意注意的条件有哪些？（P212）有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。有意注意的发生和维持，虽也与主体的需要、兴趣、情感、知识经验有关，但这些主观因素的作用是间接表现出来的。它们都受主体当时确定的活动目的所制约。具体说来，有利于保持有意注意的条件包括：
加深对目的任务的理解。有意注意是一种有预先目的的注意，目的越明确、越具体，有意注意就越容易保持。 合理组织活动。活动组织得是否合理关系到有意注意的保持。 培养间接兴趣。间接兴趣是一种对活动结果的兴趣。有了这种间接兴趣，尽管活动本身枯燥，但有意注意仍能保持很长时间。 排除干扰。外界的刺激物、机体的某些状态（如疾病、疲劳等）、无关的思想和情绪等都可能干扰正在进行的活动，因此要采取措施，排除干扰。 3、简述如何培养集中而稳定的注意。（P214）注意的稳定性，是指注意能够集中在一定的对象上的持续时间。一个人的注意能否集中和稳定

，与注意对象的特点有直接关系，同时也取决于人们有无坚定的目的。集中而稳定的注意，是进行学习和搞好工作的必要条件。怎样培养集中而稳定的注意呢？要有高度的责任心。当一个人对自己学习和工作的重大意义认识得越清楚，完成任务的愿望越强烈和决心越大时，他的注意就越能集中和稳定。要有对学习工作的浓厚兴趣。对某一事物产生了浓厚的兴趣的人，就会注意力高度集中，并且长期坚持下去。要与分心现象作斗争。在日常工作和学习中，引起分心的原因大致有两个方面，一是周围环境嘈杂，二是任务繁多。面对这种情况，要分出轻重缓急，统一安排，逐个解决。

来源：考试大4、简述兴趣与爱好的区别和联系。（P217）

（一）区别 兴趣是力求认识、探求某种事物的心理倾向，它是人想熟识某种对象、积极探究它、领会它的一种认识倾向；爱好则是从事某种确定活动的倾向。如某人对足球感兴趣，不一定爱好踢足球。

（二）联系 兴趣和爱好都是在需要的基础上形成的；当兴趣发展成为从事某种确定活动的倾向时，就成了爱好。在日常生活中，兴趣和爱好经常是一致的，其兴趣所在，也就是其爱好所在。

5、试述学生学习兴趣的培养。（P219）

兴趣不是天生的，它可以在学习活动中逐步建立，兴趣产生于认识的需要。要培养学生的学习兴趣，要了解哪些事物或活动容易引发学生的学习兴趣。第一，在个人经历过的事物或活动中，曾获得成功的事物或活动容易引发人的兴趣。如学生对学习好的功课容易感兴趣。第二，在未经历过的事物或活动中，有成功希望的事物或活动容易引起兴趣。第三，符合自己能力水平的活动最容易引起兴趣。如学生对那些略超出其智力水平的问题最感兴趣，

但如果难度过大，则不会引发学生的学习兴趣。第四，凡是那些能带来愉快感的事，就容易引发兴趣。如解决了某一难题而体验到喜悦感，会增强人对相应活动的兴趣。第五，新奇的事物容易引发兴趣。不论是生动多样的教学方式，还是新颖的教学内容，都可能引发学生的学习兴趣。6、举例说明在教学过程中如何运用注意规律组织教学。来源：考试大

(1) 运用无意注意的规律组织教学 在教学过程中教师要善于利用有关刺激物的特点组织学生的注意： 要消除那些容易分散学生注意教学内容的无意注意因素，如保持教室安静、教室内布置的简朴等； 应充分利用容易引起学生对教学内容产生无意注意的因素，使学生在课上轻轻松松地集中注意听讲，如教学方法要避免单调呆板、教学形式要多样化、教学组织要生动有趣、教学内容要丰富且逻辑性强等。 教师在教学中要考虑学生的需要、兴趣、知识经验和情绪状态，使教学方法、教学形式、教学内容符合学生的需要，切合学生的实际，引起学生的无意注意。来源：考试大 (2) 运用有意注意的规律组织教学 学习是一种复杂的活动，会遇到很多困难和干扰，如果学生只凭借无意注意是难以完成学习任务的，必须培养学生的有意注意。 要经常地进行学习目的性教育，明确为什么学习、每部分学习内容的具体要求是什么，目的越明确，注意就越集中。 要合理地组织教学活动，采取具体措施促使学生保持有意注意。如向学生提出问题，在学生刚开始注意分散时给予提示和批评等。 要着重培养学生的间接兴趣和坚强意志的品质。(3) 运用两种注意相互转换的规律组织教学 在整个教学活动中，还是一堂课上，教师都应充分利用两种注意转换的规律来组织教学。

在讲授新的教学内容时，教师可以有时要求学生对本教学内容产生无意注意，但当讲授教学内容的重点、难点时，则必须设法让学生保持有意注意，充分理解和思考问题；当学生保持一段时间的高度紧张的有意注意后，教师要改变教学方式，使学生适当放松一下，或结合教学内容讲授一些有趣的事例，使学生由有意注意转为无意注意；在课结束时，教师要提出明确的教学任务，使学生保持有意注意，然后布置作业。来源：考试大7、注意的各种理论。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com