

教育硕士资格考试 - - 教育心理学串讲笔记3 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/161/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E7\\_A1\\_95\\_E5\\_c76\\_161764.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/161/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E7_A1_95_E5_c76_161764.htm)

简答或论述 1、教育心理学应为哪5个方面提供理论指导？答：（1）确定教学目标；（2）了解学生特点；（3）运用学习过程的心理规律；（4）教学方法的选择与执行；（5）教学测量与评价。 2、教育心理学必须从哪些方面学习心理内容？答：（1）学习理论；（2）学生的学习；（3）学习策略；（4）学习迁移；（5）学习动机。 3、教育心理学研究的目的是什么？答：（1）提示学校教育中的基本心理学规律，帮助教师解决教学上的实际问题。（2）建立系统的教学理论，促使教学改革的进一步发展。 4、简述莱普尔的实验。答：莱普尔将学前儿童随机分为三组，使他们都用一种儿童喜欢的彩笔作画。第一组和第二组为获奖组，只是第一组被告知作画后将得到奖励；第二组则不知道有奖励；第三组为控制组，作画后不予奖励。结果发现，第一组儿童继续选择作画的次数仅是第二组和第三组的一半。由此莱普尔得出结论，外部奖赏一旦撤除反而会降低个体从事该种活动的原有兴趣。这便是外在奖赏损害内部动机之结论的由来。从莱普尔的试验看出实验法有两个主要特点：第一是随机分配被试；第二是对变量加以控制。总之，实验法要求实验者对实验情境进行严格的控制，实验遵循预先拟定好的实验设计，实验的实施有一套严格的程序，实验结果也要进行精确的测量。正因为如此，实验法通常被认为是教育心理学研究中的一种可\*的方法。 5、教育心理学研究中的实验法具体分为哪几种？答：（1）实

实验室实验。这是一种严格控制实验情境，从而准确、周密地观察自变量与因变量之间关系的研究方法。采用实验室实验的最大好处在于它允许实验者对研究中的所有因素做最大程度的控制，因而这类研究具有很高的内部效度。它的局限在于其实验情境具有较高的人为性和过于简单化，因而其实验结果难以推论到现实生活情境中去。

(2) 随机化现场实验。这种研究是在真实的教学情境中进行的，研究一般要持续很长一段时间，其目的在于评价某种教学程序或其他教育措施的效果。

(3) 单一个案实验。拜瑞斯等人所进行的“良好行为游戏”实验就是单一个案实验的例子。在单一个案实验中，实验者无需对所得结果再做检验和说明，图表本身已经一目了然。这是单一个案实验区别于其他等组实验的一个特点。

6、联结派共同之处表现在哪些方面？答：联结派以桑代克、华生、葛斯瑞、赫尔、斯金纳为主要代表。第一，把一切心理现象都归结为刺激或情境(s)与反应(r)之间的直接联结，用s-r公式作为解释所有心理现象的最高原则；第二，主张学习的实质就是通过条件作用被动地在s-r之间建立联结；第三，在学习问题的研究方向上，注重外部现象与外在条件的探索，忽视内在过程与内部条件的研究。

7、认知派在理论上的表现有哪此方面？答：认知派以魏特墨、考夫卡、苛勒为主要代表。它们主张“完形说”。第一，否认刺激与反应之间的联系是直接的，认为行为受意识的支配，以意识为中介；第二，主张学习的实质在于主动构造完形或形成认知结构，而不是被动地形成s-r联结；第三，在学习问题的研究方向上，主张对学习的内部过程和内在条件进行探讨。

8、试述心理发展与教育的关系。答：教育是个体在心

理发展过程中所接受的来自环境的最主要的影响，也是个体心理发展过程中起主导作用的因素。教育与心理发展的关系主要体现在两方面：一方面，教育受个体已有心理发展水平的制约；另一方面，教育又能促进个体的心理发展。（1）个体心理发展对教育的制约作用。个体的学习准备状态包括生理准备状态和心理准备状态两方面。生理准备状态，尤其是脑和神经系统发育与成熟的程度，是个体接受教育的自然前提。心理准备状态包括智力因素的准备和非智力因素的准备两个方面。（2）教育对个体心理发展的促进作用。1、发展性教学；教育受个体已有的心理发展水平的制约，仅仅是教育与心理发展关系的一个方面。在教育与心理发展的关系中，更重要的是要看到教育对心理发展的促进作用。2、早期教育。

9、简答维果斯基的发展性教学主张。答：前苏联心理学家维果斯基提出了发展性教学的主张。他认为，在确定个体的心理发展与教育的可能性的实际关系时，应考虑到儿童的两种发展水平：第一种水平是儿童到目前为止已经达到的发展水平，即儿童在独立活动中所能达到的解决问题的水平；第二种水平是儿童目前正在形成和刚刚发展的能力水平，即儿童借助于成人的指导和帮助而有可能达到的解决问题的水平。这两种水平之间的区域，他称之为“最近发展区”。由此，维果斯基指出：“教育学不应当以儿童发展的昨天，而应当以儿童发展的明天为方向。”

10、试述皮亚杰的认知发展理论。答：瑞士儿童心理学家皮亚杰提出了关于儿童认知发展的阶段理论。（一）皮亚杰理论的基本概念。（1）图式。动作或心理运算的结构，它是指导人们行为的心理模式，图式既可以十分简单，也可以十分复杂。（2）

同化。是将新的客体或事件纳入到已有的图式中去。同化类似于新的数据输入计算机。（3）顺应。为适应新的情境而改变已有图式的过程，皮亚杰称之为顺应。（4）平衡。在已有的理解和新的经验之间恢复均衡的过程，称为平衡。（二）皮亚杰的认知发展阶段。皮亚杰将儿童和青少年的认知发展分为四个阶段：感觉运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。皮亚杰认为所有儿童的认知和发展都依次通过这四个发展阶段而不能逾越其中的某一阶段。不过，不同的儿童通过这些阶段的速率可能会有所不同，儿童在不同时期，尤其是在过渡时期，还可能会表现出几个阶段的特点。

（1）感觉运动阶段（0-2岁）。婴儿的智慧表现在动作中。

（2）前运算阶段（2-7岁）。在感觉运动阶段后期，幼儿的语言能力迅速发展，他们开始日益频繁地运用表象符号代替外界事物。

（3）具体运算阶段（7-12岁）。具体运算阶段以“守恒”的出现为标志，守恒意味着儿童思维具有了可逆性。儿童的思维比前运算阶段有了很大的发展，他们不仅掌握了守恒的概念，而且还能在此基础上对事物进行比较、分类、归类和排序等智力\*作，均离不开具体形象的支持。

（4）形式运算阶段（12岁以后）。进行入青春期以后，青少年开始运用抽象的规则思考问题。

（三）对教育的启示。（1）教师应该仔细观察并认真倾听儿童解决问题的思维过程，理解儿童目前是如何思考问题，如何知觉周围世界的，从而正确地判断儿童目前所处的思维发展水平。（2）教学应该适合儿童目前的认知发展水平，越越儿童当前发展水平的教学只会徒劳无益。（3）学前儿童和小学儿童需要教师为他们提供概念的实例。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下

载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)