

英语四六级考试改革综合应用能力日益受到重视 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/162/2021\\_2022\\_\\_E8\\_8B\\_B1\\_E8\\_AF\\_AD\\_E5\\_9B\\_9B\\_E5\\_c83\\_162868.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/162/2021_2022__E8_8B_B1_E8_AF_AD_E5_9B_9B_E5_c83_162868.htm) 12月12日从省教育厅获悉，2005年全国大学英语四、六级考试将于12月24日举行，全省共有257425名考生报考。改革后的首次英语四、六级考试，已于上半年举行，这次是改革后的第二次考试。大学英语教学是否会有针对性调整，社会对英语认证考试乃至英语学习有何看法，一时成为诸多方面特别是在校大学生关心的问题。英语四、六级考试改革主要表现在两方面：一是题型调整，增大听力部分权重。二是成绩报道方式从证书改为成绩单，考生的单项分数和总分一目了然。对此，山大外国语学院副院长贾卫国指出，改革在题型上的调整体现了英语教学变“阅读领先”为“听说为重”的指导思想，英语综合应用能力日益受到重视。对于“证改分”，大二的小郑认为更直观地反映了考生综合语言能力，自己平日学习时就挺重视这些，不用为四级考试搞针对性练习。刚毕业时间不长的小孙则轻松不起来。之前因为英语没过四级，找工作时到处碰壁，离校前最后一次考试总算过关，现在他担心用人单位在四级分数上变花样、设门槛。从原来的“过与不过”两层次，转变为现在用具体分数呈现的多层次，虽然对考生的英语水平可以作出更准确的判定，但山大就业指导中心的陈老师担心萌说ノ徽衅甘笨贍卅鱿值摹叭稳宋 帧钡那榭觥?现在大学生学习英语所花时间不少，但实际应用能力却很弱，多为“哑巴英语”，考场上替考作弊现象屡现，有人质疑四、六级考试设计的合理性甚至其存在的必要性。省教育厅高

教处刘宝君认为，四、六级考试总体上对大学英语教学有促进作用，考试成绩从面上还是能反映学生的英语水平，但目前还没有一种更科学合理的考核体系来替代。亲身经历了英语四、六级考试从设立至今18年历程的山师大外语教学部副主任杨大平，认为四、六级考试设置的初衷是对高校学生英语水平的检测评估，推行过程中由于社会对于四、六级证书的过分看重，以及校际间攀比竞争，使其偏离原目标成为追求通过率的应试教育。山东大学是教育部大学英语教学改革试点高校之一，从03级学生开始四级考试与学位证脱钩。贾卫国坦言，作为一门语言，小班教学、互动交流很重要，前一阶段全国性的大学扩招，师资短缺和硬件落后成为教改面临的最大困难。在记者问及为什么参加四、六级考试时，绝大多数学生这么回答是找工作需要、考研需要，少有人说是对话交流需要、阅读外文需要。所有学生均表示在英语上所花时间占全部课余学习时间的一半以上。这是否有些本末倒置？“近几年毕业生逐年增多，社会提供就业岗位有限，加上学生择业时的‘扎堆’现象，用人单位拔高了英语要求，尽管实际工作中所用不多。”山师大大学生就业指导中心昌兵科长这么说。山大就业指导中心的陈老师也认为，在一种新的更权威的考核方法出现之前，四、六考试成绩依然是用人单位评估学生英语水平的首选，对这次四、六级考试计分体制和成绩报导方式的变化，用人单位会相应制定新的衡量标准。山大教务处副处长龙世立认为，当前西方的科学技术、经济发展水平仍处于领先地位，学好世界通用语言英语的重要性毋庸置疑。应当怎么学，学到什么程度，是问题之症结，也是下一步教学改革的关键所在。100Test 下载频道开通

, 各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)