

专八考试改错部分应试技巧(2) PDF转换可能丢失图片或格式
，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/165/2021_2022__E4_B8_93_E5_85_AB_E8_80_83_E8_c94_165855.htm 3.篇章结构 在第1、第2点中我们提到校对改错项目的两个测试点：语法和词汇。同时我们也再三强调，这个项目尽管涉及以上两点的评估，但它不是简单、孤立地检验学生的语法词汇知识。该项目仍着眼于语言的运用。也就是说，该项目旨在测试在具体语境或上下文中使用语法或词汇的能力。在校对改错这个特定的考试环境中，它所提供的具体语境或上下文是一篇200来字的短文。这篇短文由十来个在意义上相关联的句子构成；而需要修改的语病都出现在这些在意义上是有机组合的句中。鉴于这个特点，学生就要从篇章结构这个角度去判断句子的正误。也就是说，学生要跳出单句的框架，从语段（表达一相关层次意思的句子组合）的角度来进行判断。从语篇角度看，校对改错项目内的错误可大致分为两类：（1）句内错误：一般对此类错误的判断无须超越句子本身。如：1996年试卷的第6题 water rising away from the depths of the earth during（删去away）1999年试卷的第4题hour of hunting yields in average about 100 edible calories（把in改成on）（2）句际错误：对此类错误的判断要基于上下文之上，也就是牵涉到句与句之间的关系了。如：1997年试卷的第5题 departure . This is what his body wants to do , therefore（把therefore改成加but）1999年试卷的第5题 as an hour of gathering produces 240 .（把as改成while）对第二类错误的判断要求学生从篇章角度出发，把文中的句子看作表达一完整意思的有机体。只有这样，学生

才能找出错误所在。在历年的考试中，学生大都能判断出第一类错误，而对第二类错误（句际错误）的判断准确率就相对较低。历年试卷中难易度系数偏低的题目也大都为此类错误。因此，学生平时要加强对篇章的理解能力的训练，了解、熟悉篇章结构的特点：语段内句子之间的关系、语段之间的关系；它们的类别；各种不同关系的表示法，等等。只有在此基础上，学生才能灵活正确地使用语言知识，做到准确答题。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com