

中国教育史考试复习资料：重点知识 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/170/2021_2022__E4_B8_AD_E5_9B_BD_E6_95_99_E8_c38_170371.htm

1、书院的起源及其在组织管理和教育教学上的特点。答：唐末宋初，官学衰落，士人失学，在理学教育思潮的推动下，传统的私人讲学得到发展，为此出现了一种高于蒙学的高级教育组织形式即宋代的精舍和书院。书院源于唐末，兴盛于宋。它以私人创办和主持为主，将图书的收藏和校对、教学与研究合为一体，是相对独立于官学之外的民间性学术研究和教育机构。在宋元明清诸朝，书院逐步发展成为官学之外最主要的综合性教育研究组织形式。书院教育的存在，弥补了封建官学的不足，填补了许多学术文化研究领域的空白。书院在组织管理上有以下特点：机构简单，管理人员少，学生也参与管理；课程设置灵活，不同书院有不同安排，重平时考核；学规严密、师生共同遵守；经费自主；重视自己的特色。书院在教育教学上有以下特点：既是教育教学组织，又是学术研究机构；允许不同学派讲学；入学不受地域限制；教学注重讲明义理，躬行实践，多采用问难论辩式，注意启发学生思维，培养学生学习兴趣与学习能力；师生关系融洽，感情深厚。书院与汉代太学的区别：a、培养目标不同。书院办学的目标是要求弟子学做人，追求封建人格之完善，官学则是以科举入仕为主要目的。b、自由讲学。每一学派大师主持的书院往往是该学派的学术研究和教育活动基地。c、学生可以自由择师入学，不受籍贯的限制。d、教学以自学、独立研究为主，以答疑形式进行教学。e、倡导学术争辩和学派交流，没

有固定的形式和组织。2、述评张之洞“中体西用”的教育思想。答：张之洞是我国清末著名的洋务派教育家，他的基本教育思想是“中学为体，西学为用”。这个思想集中反映在《劝学篇》中。所谓“中学”也叫旧学，指的是封建的典章制度，伦理道德，中国的经史之学，孔孟之道。在为体的中学中，他基本的主张，在于“明纲”。为了明纲，他特别强调读经的重要意义。读经的目的在于以三纲五常封建伦理道德加强学生的思想训练。所谓“西学”，张之洞归纳为“西政”和“西艺”两方面，并认为“西政之刑狱，立法最善。”关于“中学”和“西学”的关系，他强调“中学”是根本，“西学”是末节，“中学”为主，“西学”是从。只有在通“中学”的基础上，才能学“西学”。讲“西学”，必先通“中学”；而要存“中学”，又不得不讲“西学”。“中体西用”的思想，在当时有促进改革的一面，也有阻碍教育沿着资本主义方向前进的一面。从哲学和方法论角度来看，“中体西用”思想是形而上学的。第一，“中学为体，西学为用”思想，对教育的影响是深远的，涉及到教育领域的各个方面。“中体西用”思想，一直支配着晚清教育。在“中体西用”思想的指导下，创立和发展近代学校教育，改革了传统教育只重儒学的教育内容，增加了自然科学知识，发展了中国近代科学技术教育，培养了中国第一批不同于封建士大夫的一代新人，对中国教育的发展无疑起到了促进作用。第二“中体西用”仍坚持维护封建专制制度和三纲五常等伦理道德，成为资产阶级维新派的对立面，阻碍维新运动的发展。第三，从哲学和方法论角度来看，“中体西用”思想是形而上学的。严复对“中体西用”的批驳说明了这一问题

。“中学有中学之体用，西学有西学之体用，分之则两立，合之两亡。”；“中体西用”是“西法之虚声，而沿中土之实弊。”深刻地揭露了张之洞“中学为体，西学为用”的错误实质。

3、简述颜之推的家庭教育思想。答：南北朝时期的颜之推著有我国封建社会第一部系统完善的家庭教科书《颜氏家训》，是士大夫家庭教育的杰出代表。其家庭教育主要教育思想有：(1)、家庭教育应及早进行，越早越好，甚至从胎教开始。(2)、家庭教育的关键是父母，因此父母的行为和教育方法对子女的成长影响很大。(3)、对子女不可“无教而有爱”，强调教子要严，反对溺爱偏爱。为了教育好孩子，训督乃至体罚是需要的。(4)、注意环境习染对子女的影响。环境影响包括周围环境和长辈的风范。(5)、注重家庭教育中对子女技艺的教育。指出父母对儿童学习正确的语言负有重要的责任。(6)、最后还提出要教育子女有远大志向，要勤奋努力。

4、简述蔡元培的教育思想。答：蔡元培，中华民国首任教育总长，辛亥革命时期教育家的杰出代表。他的教育思想和理论，为我国近代资产阶级教育的发展，奠定了理论基础，为近代中国教育开辟了一个新的时代。其教育思想主要体现在：(1)、论“五育”并举的教育方针：1912年，蔡元培发表《对于教育方针之意见》，提出了军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育五育并举的教育方针。关于普通教育的宗旨，他定为：养成健全的人格，发展共和的精神。认为健全的人格必须德、智、体、美和谐发展。(2)、以“思想自由原则”、“兼容并包主义”为改革方针，对北京大学进行全面改革。(3)、认为教育应当独立，提出教育独立于政党与教会之外的主张。(4)、倡导“

尚自然”、“展个性”，反对注入式教学，提倡发挥儿童个性。

5、教育的起源与学校产生的基本原因。教育起源于原始社会的生产劳动和社会生活的需要及人类自身身心发展的需要。原始社会教育的主要内容包括生产劳动教育、生活习俗教育、原始宗教教育、原始艺术教育、体格和军事训练等。原始社会的教育处于自然形态，没有专门的组织形式，没有阶级性，没有从生产劳动和“原始礼仪”中分离出来，没有文字与书本，主要是通过语言、口耳相传和行动模仿进行的。我国的学校萌芽于原始社会末期或奴隶社会初期。由于青铜器的使用，大大提高了社会生产力，劳动生产有了剩余，贫富差别、脑力劳动分工初步出现，学校产生的社会物质条件大致具备；社会事务日渐复杂，需要专门人员进行管理；文字的产生为日益繁复的社会知识和自然知识的积累创造了有利的条件，同时也造成了产生学校的现实需要。

6、夏、商、西周官学的基本特点。夏代是奴隶社会教育形成时期，商代时得到进一步发展，至西周则达到鼎盛阶段。奴隶社会的经济、政治条件，决定了当时只有官学而没有私学，官学机构与政治机构联系在一起，没有分离独立，历史上称这种现象为“学在官府”。教师都由官吏兼任，亦即“官师合一”。西周已建立两大系统的学校，即国学和乡学，国学分为小学和大学两级。西周国学的教育内容包括德、行、艺、仪四个方面，而以礼、乐、射、御、书、数等六艺为基本内容。

7、汉代太学的特点。公元前136年，汉武帝废除了诸子各家博士，专设《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》等五经博士，这是中国历史上“独尊儒术”的标志。公元前124年，丞相公孙弘奏请为五经博士设立博士弟子，标志着

中国历史上第一所太学的诞生。博士，即是太学的教师。博士弟子，即是太学的学生。太学教育的基本特点：a、为国家培养“经明行修”的官吏。“经明行修”是对官吏才能和道德的要求。即必须通晓一种或两种经书，并具备“三纲五常”的德行。“三纲”的内涵是“君为臣纲，父为子纲，夫为妻纲”；“五常”即仁、义、礼、智、信等五种道德观念。b、御定统一的教材。儒家经典“五经”---《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》是太学法定的教材。c、传经必须遵守“师法”和“家法”。d、建立的定期的考试制度。太学首创一岁一试的制度。“设科射策”，分甲科、乙科两种程度命题，进行抽签考试，按成绩等第，分别授予不同的官职。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com