

教师心理学简论怎样成为一个好教师(1) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/170/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E5_BF_83_E7_c38_170547.htm “教师”，我国古代称为“师”，秦朝以吏为师，汉代以后多以儒为师，唐朝韩愈在《师说》一文中，提出“师者，所以传道、授业、解惑也。”因而“传道、授业、解惑”6个字，明确了教师的三项任务。《心理学大词典》“教师”词目：“教育系统中知识经验的所有者和传授者。其职能在于把人类社会积累的经验知识传授给教育系统的接受者学生，从而使他们获得一定的知识、技能和行为规范，形成一定的心理结构。”所以在学校教育过程中，学生受到的影响是多方面的，最重要的影响来自教师，这就是国家、社会既号召尊师重教，同时也对教师的业务素养和道德规范提出了严格的要求。教师承担着既光荣又艰巨的任务，必须严格地要求自己，各方面都能对学生起榜样作用。这样，就必须研究教师怎样教、学生怎样学才更行之有效，这正是教与学的心理学问题。

一、心理与心理学(一)、心理人脑对客观现实的主观反映。这包含两个问题，一是心身问题，即心理与生理的关系问题。心理是在生理的基础上发展出来的，生理活动是心理的物质基础。二是心物问题，即心理与外界实物（客观现实）的关系问题。心物的这种关系还可具体理解为：第一，客观性。外界事物是什么样子，头脑中反映的也是什么样子，二者是近似的。第二，主观性。由于各人的知识、经验、兴趣、世界观的不同，对同一事物的反映也不完全相同，它总是带有个人的色彩，这是主观性的表现。第三，社会性。人是社会的一员，对人的

心理影响最大的是社会因素，在不同的社会，人们的物质文化生活条件不同，导致心理也不相同。一个人如果离开了人类的社会生活，就不会具备人的心理。人的心理现象是丰富多彩的，心理包括的方面很多，有低级的、高级的。有简单的、复杂的。关于心理的分类有两种分类法：即三分法和二分法。三分法：知、情、意 心理分为心理过程与个性特征，心理过程又分为认识过程与情感过程意志过程，认识过程表示为感知 表象 记忆 思维 想象 注意，个性特征表示为兴趣 能力 气质 性格。二分法：认识 and 意向 心理分为心理过程与个性特征，心理过程又分为认识过程与意向过程，转而可表示分为感知、表象 记忆、思维 想象与动机、兴趣 注意、情感 意志，个性特征表示为智力 能力 气质 性格。

(二) 心理学研究人的心理活动规律的科学。心理学也就是研究人的心理过程和个性特征发生、发展和变化规律的科学。有两条规律：一条是心理是客观现实的反映，客观现实是心理的对象。人的感觉、知觉、记忆、思维、想象、能力、性格等心理现象不是从天上掉下来的，也不是头脑里固有的。人的任何一种心理现象无一不是客观现实的反映。人脑只是为产生心理现象提供可能性。只有当客观现实作用于人脑时才会产生人的心理。另一类规律是：心理是人脑的机能，人脑是心理的器官。我们掌握了这一规律，就必须在教育、教学工作上等方面促进教育者和受教育学生心理的发展。三个特点：第一，心理学是门年轻的科学、也是一门古老的科学。第二，心理学既有自然科学的性质，也有社会科学的性质。第三，心理学既是一门理论科学、也是一门应用科学。总之，心理学是揭示人的心理活动规律的一门科学。人所从事的一切社会实践活动，都

是需要心理学的。我们要成为教育的行家，就必须遵循心理学的规律，因此学习和掌握心理学就势在必行。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com