

教育心理学辅导：教师心理 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/170/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_c38\\_170550.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/170/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_170550.htm) 58、联系实际回答：学生喜欢的教师有哪些特征。（281页）来源：考试大

59、教师的特征与职业成就有什么关系？答：（1）教师的认知特征与职业成就之间的关系 教师的表达能力、诊断学生学习困难的能力以及他们思维的条理性、系统性、合理性与教学效果有较高的相关。学生的知识学习同教师表达的清晰度有显著的相关，教师讲解含糊不清与学生的学习成绩有负相关，教师思维的流畅性与他们的教学效果有显著的相关，教师在这些方面能力较强，则学生的成绩好。（2）教师的人格特征与职业成就之间的关系 一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。有激励作用、生动活泼、富于想象并热心于自己学科的教师，他们的教学工作较为成功。在教师的激励下，学生的行为更富有建设性。来源：考试大 60、简述罗森塔尔效应的含义及其对教育的启示。答：教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。但是，在实际教育情境里的教师期望，并不是由假信息诱发出来的，而是由教师通过各种途径的实际观察而获得的确切信息引起的。（意义）在实际的教育情境里，教师对学生的期望并不一定会发生自我应验的预言效应。因为教师期望效应的发生，既取决于教师自身的因素，也取决于学生的人格特征、原有认知水平、归因风格和自我意识等众多的心理因素。因此，教师要在实际教学工作中具体对待，不可教条。 61、专家型教师与新手教师的差异表

现在哪里？来源：考试大答：（1）课时计划的差异 与新教师相比，专家教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心，并具有预见性。（2）课堂教学过程的差异 专家教师制定的课堂规则明确，并能坚持执行，而新教师的课堂规则较为含糊，不能坚持执行下去。（3）课后评价的差异 专家教师和教师关注的焦点不同。

62、教师成长的历程和途径是怎样的？答：历程：教师成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。基本途径：一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，另一方面是通过实践训练提高在职教师的素质地。

62、基础教育课程改革要求教师进行哪些角色创新？来源：考试大答：（1）由传统的“传道、授业、解惑”型教师转到“激趣、启思、导疑”型教师（2）由命令主导型教师变为指导帮助型教师（3）由被动阐释、执行型教师转向主动研究、决策型教师（4）由单一学科型教师转向综合专家型教师。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)