

教育心理学辅导：态度与品德的形成 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/170/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_170554.htm

29、如何理解态度与品德？它们各自用什么样的结构？来源：考试大 答：态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。它有以下几方面的含义：(1)态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身。(2)态度不同于能力，虽然二者都是内部倾向。(3)态度是通过学习而形成的，不是天生的。它的结构包含认知成分、情感成分、行为成分。品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。它的结构包括道德认识、道德情感、道德行为。来源：考试大 30、皮亚杰把儿童道德判断的发展分为哪几个阶段？各有什么特点？答：可分为四个阶段，(1)前道德阶段，这一阶段的儿童处于感觉运动时期，行为多与生理本能的满足有关，无任何规则意识。(2)他律道德阶段，儿童表现为以服从成人为主要特征。(3)自律或合作道德阶段，儿童思维已达到具有可逆性的具体运算，其道德判断有了自律的萌芽，公正感不再是以“服从”为特征，而是以“平等”的观念为主要特征，逐渐代替了前一阶段服从成人权威的支配地位。(4)公正道德阶段，儿童的思维广度、深度及灵活性都有了质的飞跃，其道德自律意识进一步增强，开始出现了利他主义。来源：考试大 31、柯尔伯格把儿童道德判断的发展分为哪几个阶段？各有什么特点？(218页) 答：服从与惩罚的定向阶段、朴素的利己主义的定向阶段、使他人

愉快和帮助他人的定向阶段、尽义务重权威和维持现有秩序定向阶段、墨守成规和契约定向阶段、良心或原则的定向阶段。

32、中学生品德发展的基本特点有哪些？答：（一）伦理道德发展具有自律性，言行一致。这一阶段正是中学生形成道德信念与道德理想、自我意识增强、道德行为习惯逐步巩固、品德结构更为完善的阶段。（二）品德发展由动荡向成熟过渡

来源：考试大 33、影响学生品德形成的外部环境因素有哪些？答：（1）家庭教养方式（2）社会风气（3）同伴群体

来源：考试大 34、联系实际谈谈如何培养学生良好的态度和品德。答：要使学生形成良好的态度和品德，教师可以综合应用一些方法，常用的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。例如说服，在实际教学过程中，可以从以下几方面入手：（1）有效地利用正反论据，对于年龄小，没有怀疑观点的学生或在解决当务之急的问题时，宜只呈正面观点，不宜提出反面观点。相反则应提供正反两方面的论据。（2）以情动人。说服开始时，富于情感色彩的说服内容容易引起兴趣，然后再用充分的材料进行说理论证，比较容易产生稳定的、长期的说服效果。对于低年级的学生来说，情感因素作用更大些。（3）考虑学生原有的态度。以学生原有的态度为基础，逐步提高要求。若原有的态度与教师所希望达到的态度之间的差距较大，教师不要急于求成，不要提出过高的不切实际的要求，否则将难以改变态度，而且还容易产生对立情绪。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com