

教育心理学辅导：学习动机 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/170/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_c38\\_170556.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/170/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_170556.htm) 41、谈谈学习动机与学习需要和诱因之间的关系。

答：学习动机是由学习需要和诱因两个方面构成的。学习需要是学习动机产生的基础，是激发学生进行各种学习活动的内部激活动力。但是，学生有了明确的学习需要和满足学习需要的手段，并不先于他会为满足学习需要而采取行动，只有出现与学习需要相适应的外部诱因时，学习需要才能变成学习动机，导致学习活动的发生。

42、结合学习活动，谈谈动机具有哪些功能。来源：考试大

答：学习动机对学习产生以下四个方面的作用：（1）激活功能，当学生对某些知识或技能产生迫切的学习需要时，就会引发学习内驱力，唤起内部的激动状态，产生焦急、渴求等心理体验，并最终激起一定的学习行为。（2）定向功能，学习动机以学习需要和学习期待为出发点，使学生的学习行为在初始状态时就指向一定的学习目标，并推动学生为达到这一目标而努力学习。（3）强化功能，在学习过程中，学生的学习态度怎样，在很大程度上取决于学习动机的水平。

（4）调节功能，学习动机调节学习行为的强度、时间和方向。

43、学习动机的强度与学习效率之间存在什么关系？答：

学习动机存在一个动机最佳水平。即在一定范围内，学习效率随学习动机强度增大而提高，直至达到学习动机最佳强度而获最佳，之后则随学习动机强度的进一步增大而下降。而且，学习动机强度与学习效果之间的这种关系因学习者的个性、课题性质、课题材料难易程度而异。来源：考试大 44

、如何根据马斯洛的需要层次论来培养学生的学习需要？答：马斯洛的需要层次论认为人的行为动机都是在需要发生的基础上被激发起来的，一般说来，学生在某种程度上缺乏学习动机可能是由于某种低层次需要没有得到充分满足，而正是这些因素会成为学生学习和自我实现的主要障碍。所以，要培养学生的学习需要和兴趣，教师不仅要关心学生的学习，也应该关心学生的生活，以排除影响学习的一切干扰因素。

45、如何利用学习结果来强化学生的学习动机？答：学习结果的及时反馈能激发学生的学习动机和学习积极性。所以，在实际教学过程中，要注重学习结果的激励作用。应做到：学习结果反馈要及时，才能满足学生提高学习的愿望，增强学习信心；学习结果的反馈要具体，这样才能使学生获得必要的信息。还要使结果反馈的具有针对性、启发性和教育性，使学生从中受到鼓舞和激励。来源：考试大

46、如何激发学生的成就动机？答：在教育实践中，对力求成功者，应通过给予新颖且有一定难度的任务、安排竞争的情境、严格评定分数等方式来激起学生的学习动机；而对于避免失败者，则要安排少竞争或竞争性不强的情境，如果取得成功则要及时表扬给予强化，评定分数时要求稍放宽些，并尽量避免在公众场合下指责其错误。

47、当学生考试失败后，如何指导他们进行正确归因？答：当学生考试失败后，教师应当引导学生进行正确归因，将失败归因于内部的不稳定因素，即努力不够，只有这样才能使学生产生更高的学习动机，树立下次学习成功的期望，不放弃自己的努力，争取在以后的考试中获得成功。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)