

教育心理学辅导：学习的基本理论 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/170/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_170558.htm 10、什么是学习？学生的

学习有什么特点？来源：考试大 答：学习有广义和狭义之分。广义的学习指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。狭义的学习指人类的学习，人类的学习是指个体在社会生活实践中，以语言为中介，自觉地、积极主动地掌握社会的和个体的经验的过程。

学生学习的特点：(1)学生的学习以间接经验的掌握为主线

。(2)学生的学习具有较强的计划性、目的性和组织性。(3)学生的学习具有一定程度的被动性。 11、加涅按照学习结果的不同把学习分成了哪些类型？来源：考试大 答：言语信息的

学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、态度的学习、运动技能的学习 12、桑代克学习理论的主要内容及其对教育的指导意义。 答：他的学习的联结说，认为学习不是建立观念之间的联结，而是建立刺激-反应联结，即在一定的刺激情境下与某种反应之间形成联结，其中不需要观念或思维的参与

。(166页) 13、假设某学生经常不能按时完成作业，请根据所学理论说明应该如何培养他按时完成作业的行为。 答：学生经常不按时完成作业，根据斯金纳的操作性条件学说，在教育过程中，教师应多用正强化的手段来塑造学生的良性行为。在教学过程中可对这部分学生进行奖励来强化，并且用不予强化的方法来消除消极行为。让他们明白应该怎样做。 14、

布鲁纳的认知结构学习理论的主要内容。来源：考试大 答：他的“认知-结构论”或“认知发现论”，主要内容是：(

一)学习观(1)学习的实质是形成认知结构(2)学习包括知识的获得、转化和评价三个过程(二)教学观(1)教学的目的在于理解学科的基本结构(2)掌握学科基本结构的教学原则(三)简评

15、试析建构主义学习理论的主要内容。 答：(一)建构主义学习理论的知识观和学生观(1)知识观，建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，认为知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，它并不是问题的最终答案，相反，它会随着人类的进步而不断地被革命掉，并随之出现新的假设，因此，老师并不是什么知识权威，课本也不是解释现实的模板。(2)学生观，它强调学生经验世界的丰富性，强调儿童的巨大潜能，强调学生经验世界的差异性，每个人在自已的活动和交往中形成了自已的个性化的、独特的经验，因此，教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换，老师不单是知识的呈现者，他应该重视学生自已对各种现象的理解，倾听他们现在的想法，洞察他们这些想法的由来，引导学生丰富或调整自已的理解。(二)建构主义的学习观，认为学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自已的知识的过程。 16、举例说明奥苏贝尔提出的同化的三种模式。来源：考试大 答：下位学习、上位学习、组合学习(175页) 17、什么是先行组织者？ 答：是指先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联起来。来源：考试大 18、评述加涅的学习的信息加工论观点。 答：加涅汲取了各种学习理论的成分，系统的提出了信息加工论，他一方面认为行为的基本单元是刺激-反应联结，另一方面以着力探讨刺激与反应

之间的中介因素-心智活动。他把学习按照从不知到知的过程分成八个阶段，动机阶段、了解阶段、获得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、操作阶段、反馈阶段。他的对信息加工过程的分析对我们理解学习和教学具有重要意义，但加涅是个典型的折衷主义者，从他的理论中我们仍可以看到行为主义的影子。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com