

2007年幼儿园部分《幼儿教育学》模拟试题(二)答案解析 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/170/2021_2022_2007_E5_B9_B4_E5_B9_BC_c38_170721.htm

2007年幼儿园部分《幼儿教育学》模拟试题(二)答案解析一、单项选择题 1.B.1907年，蒙台梭利在罗马平民区创办了“儿童之家”，从事教育实验。 2.B.1923年，陈鹤琴先生在南京创办了我国最早的幼儿教育实验中心，创立了“活教育”理论。 3.c.1989年，联合国大会通过《儿童权利公约》，用法律保护儿童的权利。 4.D.儿童经过动手操作才能有更深刻的认识。 5.B.环境，特别是教育对人的成长和发展有重要意义。 6.c.在幼儿的独立性、自主性比较欠缺的情况下，教师的主导性起着决定性作用。 7.C.蒙台梭利受裴斯泰洛齐等教育家思想影响，认为教育要遵循自然规律。 8.B.幼儿教师的专业素质、教学思想、教学组织形式等直接决定幼儿园教育质量。 9.c.幼儿园月、周计划属于近期计划。 10.D.狭义的幼儿环境指幼儿园内所有的物质和精神环境。 11.D.成人往往不能从幼儿角度出发思考幼儿教育，忽视幼儿特定年龄阶段的需求。 12.c.培养活泼开朗的性格、发展个性是幼儿德育的重要内容。 13.D.在幼儿园中，教育活动与游戏等活动是融为一体的。 14.B.幼儿需要有一定量的户外活动时间。 15.D.儿童学业成败与诸多因素都有关系，其中学校教育方式占有重要地位。 二、名词解释 1.儿童观：指人们对于儿童的根本看法和态度。主要涉及儿童的地位和权利、儿童期的意义、儿童的特点和能力、儿童生长发育的特点和原因等问题。教育观是人们对于教育在儿童发展中作用的根本看法。 2.幼儿园的物质环境：分为广义和狭义两个方面。广

义是指对幼儿园教育产生影响的一切天然环境与人工环境中物的要素的总和，包括自然风光、城市建筑、社区绿化、家庭物质条件、居室空间安排、室内装潢设计等。狭义是指幼儿园内对幼儿发展有影响作用的各种物质要素的总和，包括园舍建筑、园内装饰、场所布置、设备条件、物理空间的设计与利用及各种材料的选择与搭配等。

3.间接教学：指教师对幼儿教学指导的一种形式。教师不是把教育要求直接讲给幼儿听，而是通过环境中适当的中介，比如，利用环境中的玩具、榜样、幼儿关心的现象或事件的作用等，迂回地达到教育目的。这种方式中的教师从讲授者变成幼儿活动的观察者、合作者、游戏伙伴、活动环境的创设者、材料的提供者，教育影响力不直接由教师而是通过中介间接地作用于幼儿。

4.幼儿园课程：是指实现幼儿园教育目的的手段，帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和，包括幼儿园进行的一切活动。

5.幼小衔接：指幼儿园与小学直接过渡的特定阶段。学前阶段与小学阶段存在不同的教学特点，主导活动、作息制度、师生关系、环境布置、社会期望等都存在差异，导致儿童的生理、心理和社会性方面都出现不适应状态。幼小衔接是个长期的、整体性的工作，需要各个环节的密切配合。

三、判断题

1. ×。教育有广义和狭义之分，狭义的教育才是指学校教育。
2. 。
3. 。
4. ×。幼儿园以活动为主要内容，只涉及简单的读、写、算，大量的文化知识学习不适合幼儿身心发展阶段的需要。
5. 。
6. ×。幼儿园的环境有广义和狭义之分，狭义的才是指幼儿园校舍等。
7. ×。对游戏的指导应有启发性，不能盲目地干涉。
8. ×。教师与幼儿的沟通除了言语沟通外，还

有非言语的形式，如身体接触等。9. x。幼儿的游戏以间接指导为主，但是效果的好坏不是以直接和间接为区分。

四、简答题

1. 现代社会的儿童观。

- (1) 儿童是一个社会的人，他应该拥有基本的人权。
- (2) 儿童是一个正在发展的人，故而不能把他们等同于成人，或把成人的一套强加于他们，或放任儿童自然、自由发展。
- (3) 儿童期不只是为成人期做准备，它具有自身存在的价值，儿童应当享有快乐的童年。
- (4) 儿童是具有主体性的人，是在与各种丰富的活动之中不断建构精神世界的。
- (5) 每个健康的儿童都拥有巨大的发展潜力。
- (6) 幼儿才能的发展存在递减法则，开发得越早就开发得越多。
- (7) 儿童的本质是积极的，他们本能地喜欢和需要探索学习，他们的认识结构和知识宝库是其自身与客观环境交互作用过程中自我建构。
- (8) 实现全面发展与充分发展，是每个儿童的权利，其先天的生理遗传充分赋予了实现全面发展的条件，只有全面发展才能充分发展。
- (9) 儿童的学习形式是多种多样的，如模仿学习、交往学习、游戏学习、探索学习、操作学习、阅读学习。成人应尊重幼儿各种学习形式，并为他们创造相应的学习条件。

2. 幼儿教师素质要求主要有三个方面：思想品德与职业道德素质、身心素质和能力素质。

- (1) 幼儿教师的思想品德与职业道德素质。教师必须忠诚于社会主义教育事业，是最基本的、最重要的思想品德素质；教师也要热爱幼儿，把身心奉献给幼教事业。
- (2) 健康的身心素质。幼儿教师应该有宽阔慈爱的心胸、稳定的情绪、丰富的感情和活泼开朗的性格。
- (3) 幼儿教师的能力素质。幼儿教师需要掌握幼儿身心发展的特点和规律、了解洞察每个幼儿的内心世界、因人施教的技

能和能力等。从知识结构上说，需要涉及一个教育学、心理学、生理学、社会学等多方面的、宽广的能力结构。观察力是幼儿教师首要的能力，这种观察可以是有计划地进行，同时也渗透在平时的教育教学活动中。沟通能力也是幼儿教师的一种基本能力，包括非言语的沟通和言语的沟通、与家长和同事的沟通、促进幼儿之间的沟通。组织分组能力也是衡量教师能力的一个方面，教师需要有组织教学活动、分组和指导小组活动。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com