

中国近现代史教案：抗日战争的爆发和国共联合抗日 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/170/2021_2022__E4_B8_AD_E5_9B_BD_E8_BF_91_E7_c38_170762.htm

教学目标 1. 知识方面：通过本节内容的教学，使学生了解或掌握卢沟桥事变；中共发表抗日通电；“八一三事变”和国民政府发表自卫宣言；红军改编为八路军和新四军；抗日民族统一战线建立；淞沪会战；太原会战和平型关大捷；徐州会战和台儿庄战役；国民政府片面抗战路线及其后果；中共洛川会议制定全面抗战路线；敌后抗日根据地的开辟；《论持久战》发表的背景和主要内容。 2. 能力方面：来源：www.examda.com (1) 通过引用反映“七七事变”后国共两党抗日态度的资料，师生分析讨论，培养学生对史料的再认识和分析能力。(2) 通过对抗战初期中国社会矛盾的变化和各种政治力量态度变化的分析讨论，培养学生用历史的观点和阶级分析的观点分析历史问题的能力。 3. 态度、价值的方面：(1) 通过对抗战初期史实的学习，让学生认识到：中国的抗日战争，是在抗日民族统一战线的旗帜下进行的全民族的抗战，正面战场和敌后战场在对日作战上是互相配合的。(2) 通过学习中国共产党在抗日战争初期倡导抗日民族统一战线，实行全面抗战路线，开辟敌后战场，激发学生热爱中国共产党的感情。

(3) 通过学习抗战初期中国军民英勇抗战的史实，让学生明辨是非，具有鲜明爱憎观和正义感，激发学生爱国主义情感。 4. 学法指导方面：(1) 通过对抗战初期中国社会各阶层对抗战态度的分析，引导学生学会类比联想。(2) 通过对《论持久战》的学习，引导学生学会矛盾分析的方法。重

点、难点分析"1. 重点分析：来源：www.examda.com (1) 抗日民族统一战线的确立是重点。卢沟桥事变是全面抗战的开始，日军的全面侵华引发了中国社会矛盾的变化，各种政治势力对比产生形形色色的反映。抗日民族统一战线的正式确立是中国历史发展的必然，也是世界法西斯斗争的重要组成部分。重点学习这一部分内容既有利于培养学生分析问题的能力，以有利于引导正确价值观的形成。来源:考试大(2)

)《论持久战》的发表是重点。通过对经典著作的学习，不仅为以后各节抗战史的学习打下基础，而且能够培养学生分析问题的能力，同时使学生认识到学习正确的理论，正确的分析问题的方法，对我们每个人都很重要。2. 难点分析：国共两党实行不同的抗战路线的原因是难点。两条不同的抗战路线始终贯穿抗战的全过程，并影响着抗战的前途和中国的命运。在阐发抗日民族统一战线形成的过程中，学生容易忽略国共两党不同的阶级属性和当时不同的政治地位。在这里对学生进行共性与个性、偶然性与必然性的历史唯物主义和辩证唯物主义的教育是必要的。课堂教学设计师：同学们，从今天开始我们一起来学习抗日战争的历史。1931年“九一八”事变后，日本大举侵华，中华民族开始了反对日本侵略的斗争。卢沟桥事变标志抗日战争全面爆发。请同学们回忆我们以前学过的内容，想一想为什么卢沟桥事变会成为抗日战争全面爆发的标志？(板书第二章与第一节课题)生：(思考并回答)来源：www.examda.com 师：看到同学们积极思考我很高兴，现在我们请几位同学谈谈他们的看法。生：(分析谈自己的看法)师：刚才这些同学都清晰地表达了自己的意见，我们可以看出他们是从日本侵华的方针、中国各

派政治力量对日侵华的态度等方面分析的。这些见解都是正确的。我们还没有其他的思路？比如为什么“九一八”事变不能标志抗战的全面爆发？生：（遇到新问题开始思考并小声议论）师：我认为这个问题的关键在“全面”两个字。如何理解“全面”两个字？一条思路是大家想到的，按事件发展的顺序思考，卢沟桥事变是日本蓄谋已久的扩大侵华战争的产物，它引起了中国社会矛盾的巨大变化，最终抗日民族统一战线正式形成，中华民族最终团结起来抗击日寇侵略。一条思路是按历史的横切面来考查的。所谓“全面抗战”就是全民族政治、经济、文化总动员的抗战。那么，请同学们思考一下卢沟桥事变是怎样刺激了中华民族的政治、经济、文化总动员的？（播放《义勇军进行曲》，出示投影《中国共产党为日军进攻卢沟桥通电》、蒋介石《对于卢沟桥事件之严正表示》、《国民政府自卫抗战声明书》）生：（读材料、听乐曲、思考并分小组讨论；教师加入学生小组讨论；引导学生从华北的地理位置、中华民族的凝聚力、抗日救亡运动的高涨、西安事变的影响、蒋介石个人的变化等方面分析。学生代表发言）师：听了大家的发言，我的确很受教育。同学们从抗战的爆发联想到中华民族的凝聚力，联想到五千年中华文明，论证了抗战必胜。这些都是非常可贵的思想火花。我们已经懂得了“七七事变”是全面抗战的开始，现在我们来学习“七七事变”。一、“七七”事变和第二次国共合作的实现 1. “七七”事变全国抗日战争的开始 师：请大家用自己最简洁的话把“七七”事变解释一下。生：（思考并回答）来源：www.examda.com 师：做这样的名词解释请大家注意两点：一是对事件本身的概括要简洁；二是要概括

评价事件的影响。如此题可这样做答：1937年7月7日，日军借口一名士兵失踪，挑起战争，抗日战争全面爆发。刚才我们已经讨论了中、日两方面的情况，说明了“七七”事变是全面抗战的开始。现在我们不妨回忆一下日军的侵华步骤。

生：（在教师的指导下总结日军从“九一八”事变到“七七”事变的侵华过程）师：面对日军咄咄逼人的攻势，中国社会各阶级有何反映呢？（板书第二个小标题）生：（开始思考并讨论）

2. 抗日民族统一战线的建立 师：在民族危机的紧要关头，中国社会各阶级最终联合起来了，结成抗日民族统一战线的强大同盟。请同学们阅读课文，总结抗日民族统一战线形成的过程。生：（阅读课文总结并根据出抗日民族统一战线形成过程中的四件大事）

师：《国共合作宣言》的发表标志着抗日民族统一战线正式形成，请同学们想一想第一次国共合作与第二次国共合作的异同？中国共产党是怎样倡导抗日民族统一战线的？生：（思考并讨论，请学生代表发言）

师：同学们能从两次国共合作的背景、形式、影响去分析它们的异同，从党的决策去看党的政策的变化，这种思路对我们学习历史非常重要。在抗战的初期，战争主要在正面战场。

二、国民政府正面战场的抗战 1. 淞沪会战 师：日本占领平津后，已经决定全面扩大对华战争。日本军部决定向华北和华东两个方向发动进攻，速战速决，妄图在三个月内灭亡中国。日本军部认为只要用强大的武力迫使国民政府投降就能达到灭亡中国的目的，因而它把矛头主要指向国民政府。国民政府面临日本的强压，要不投降就只有抗争。请同学们看课本第48页《淞沪会战示意图》和有关内容，了解淞沪会战的过程。想一想我们应如何评价这次会战呢？生：

(阅读教材并思考) 师：现在我们一起讨论这个问题。请回答：(1) 淞沪会战的最大意义是什么？(2) 淞沪会战中我爱国官兵进行了可歌可泣的斗争，然而它最终失败了，其原因何在？生：(师生讨论并得出结论) 师：抗战初期正面战场还有什么战斗，其结果如何？请大家阅读课本第48~50页。

2. 太原会战、徐州会战和广州、武汉的沦陷师：请同学们思考以下几个问题。(打投影) 1. 抗战以来的首次大捷是：2. 抗战以来取得的最大胜利是：3. 台儿庄战役胜利了，徐州会战却失败了。这说明：4. 台儿庄战役胜利的原因是：5. 正面战场中国失利的原因是：6. 你是如何评价国民党政府的抗战方略的？生：(在老师引导下回答问题) 师：日军的对华侵略给中华民族带来极大的危害，请同学们看录像。(播放《南京大屠杀》剪辑) 生：(看录像，形成感性认识) 来源：www.examda.com 3. 南京大屠杀和国民政府迁都重庆师：日军在南京进行了惨绝人寰的大屠杀，但今天却有许许多多的中国人正在忘记这段历史，而一些别有用心的人也试图抹杀这段历史。同学们你是如何看的呢？南京沦陷了，国民政府迁都重庆，你认为这对当时的政局有何影响？生：(思考并议论，老师引导学生思考) 师：抗日民族统一战线形成后，八路军即开赴抗日战场。

三、敌后抗日根据地的开辟师：请同学们看投影，思考以下问题1. 洛川会议召开的背景、内容是什么？有什么作用？2. 第一块抗日根据地是如何建立的？3. 抗日根据地的建立有何意义？4. 陕甘宁边区与抗日根据地有何关系？生：(阅读课文，思考并议论) 师：(引导学生看《华北抗日根据地形势示意图》，分析敌后抗日根据地开辟的意义) 生：(在老师的引导下，简

洁明确地回答问题。要有意识地训练根据能力) 师：敌后战场的开辟和抗日根据地的创立，有力地配合了正面战场，牵制了大量的日军。四、《论持久战》的发表来源

：www.examda.com 师：请同学们阅读课文，结合自己已知的知识，回答下面问题。（出示投影）1.《论持久战》发表的背景2.“速胜论”和“亡国论”当时造成了什么危害？3.

《论持久战》是怎样分析中国抗日战争的特点的？4.为什么说兵民是胜利之本？5.《论持久战》发表的意义何在？6.

今天我们学习《论持久战》有何意义？生：（在老师的引导下，读书、讨论、回答）师：《论持久战》的发表拨开了当时中国人民心中的迷雾，坚定了人民必胜的信念，也为我们学习历史提供了很好的材料，希望大家能在课余读一读这篇文章全文。

师：在中华民族日益危机的时刻，国共两党终于放弃前嫌，结成了抗日民族统一战线的伟大同盟，开始了全民族的抗战。毛泽东同志预言抗日战争必是一场持久战。我们下节课将接着学习抗日战争的内容。【简评】本节课的教学过程设计抓住了关键问题,突出了教学重点,并在培养学生历史思维能力方面有独到之处.本课在正面战场、敌后战场、《论持久战》的发表三处设置了三个问题，将问题系列化。然后引导学生读书、讨论，来解决问题，从而训练学生的能力。在抗战全面爆发这个问题上，教师引导学生从历史的纵向与横向两个角度进行思考；在抗日民族统一战线这个问题上，教师引导学生从背景、形式、影响几个方面与第一次国共合作进行比较与分析。通观全课，可以看出教训用心着力的重点通过“问题解决”，培养学生能力，并进行历史学习方法的训练。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。

详细请访问 www.100test.com