

中国近现代史教案：日本帝国主义在沦陷区的殖民统治 PDF  
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/170/2021\\_2022\\_\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_9B\\_BD\\_E8\\_BF\\_91\\_E7\\_c38\\_170764.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/170/2021_2022__E4_B8_AD_E5_9B_BD_E8_BF_91_E7_c38_170764.htm)

教学目标 1. 知识方面：通过本节内容的教学，使学生了解或掌握抗日战争进入相持阶段及其原因；日本侵华战略方针的改变；近卫三原则；汪精卫集团公开叛国投敌；日本侵略对沦陷区的经济掠夺、奴化教育和残暴统治；中国共产党领导沦陷区人民对日伪殖民统治的斗争。 2. 能力方面：（1）通过对抗战进入相持阶段的原因的分析，培养学生全面、客观地分析历史问题的能力。（2）通过对日本帝国主义改变侵华战略方针的教学，培养学生运用史料分析问题的能力。（3）通过对日本帝国主义在沦陷区的殖民统治的教学，培养学生归纳总结历史知识的能力。 3. 态度、价值观方面：（1）通过讲述汪精卫集团建立伪政权的过程及其卖国行径，使学生认识汪伪政权是日本统治中国的工具，汪伪集团是中华民族的败类，从而激发学生对卖国贼的仇恨，培养学生的民族自尊心、责任感和正义感。（2）通过讲述日本在沦陷区的野蛮经济掠夺、推行奴化教育和残暴统治，使学生体会到沦陷区人民过着水深火热般的亡国奴生活，培养学生坚决反对法西斯、反对侵略战争的情感。（3）通过讲述沦陷区人民的抗日斗争，激发学生对抗日志士的崇敬之情，培养学生的爱国主义情感。 4. 学生指导方面：（1）引导学生分析抗日战争进入相持阶段的原因，让学生学会全面、客观地认识历史现象的方法。（2）引导学生通过有关的史料，分析日本帝国主义侵华战略方针的变化，帮助学生掌握处理、运用史料的方法。（3）引导学

生阅读课文、归纳日本帝国主义在沦陷区进行经济掠夺的表现，帮助学生掌握运用表格归纳繁琐的历史知识的方法。

**重点、难点分析**

1. **重点分析：**（1）抗日战争进入相持阶段的原因是重点。1938年秋，日军占领广州、武汉以后，迫于战线太长，兵力、财力、物力不足和抗日根据地的严重威胁，基本上停止对正面战场大规模的进攻。就中国方面看，正面战场连续败退，人民抗日力量还需要经过长期的艰苦斗争才能打败侵略者。这样，抗日战争进入相持阶段。所以，战争进入相持阶段的原因是双方面的。学生在分析这一问题时，容易出现片面性。教师在讲解时，应引导学生全面、客观地分析历史现象。（2）日本帝国主义改变侵华战略方针是重点，抗战相持阶段到来后，日本帝国主义改变战略方针，它集中主要兵力进攻共产党领导的抗日根据地；对国民政府则以政治诱降为主，军事的击为辅。日本帝国主义彻底灭亡中国的根本目的是始终未变的，改变的只是不同时期的战略方针。

2. **难点分析：**（1）日本帝国主义改变侵华战略方针是难点。日本帝国主义在战争相持阶段的战略方针以近卫三原则为标志，具有很大的欺骗性。在教学过程中，需要利用有关的史料，来帮助学生透过现象看本质。（2）日本帝国主义在沦陷区的经济掠夺是难点。日本帝国主义在沦陷区的经济掠夺既野蛮又残酷；方式和手段因经济领域不同、地区不同而花招百出。因此这一部分内容头绪多、知识点多。利用表格归纳解决这一难点，可帮助学生掌握、整理知识点的方法。

课堂教学设计师：同学们，我们先来看一幅照片。（屏幕上显示照片《日本在沦陷区推行奴化教育》的一部分：学生与黑板）这是抗日战争时期，中国的一所学校公民小学的一间

教室，学生们正在上课。（屏幕显示黑板上的内容）学习的却是有关颂扬日本“天皇陛下万岁”、“日支亲善”的内容。是谁在授课呢？（屏幕显示全照片）一名日本军官。在学们的两侧还站满了全副武装的日本士兵，他们正虎视眈眈地监视着这群孩子。现在，我们全明白了，这不是一间正常的教室，这也不是一节正常的课，内容是虚伪的，方式是强制性的，气氛是恐怖的。这就是中国沦陷区的小学生被迫接受奴化教育的写照。这说明，武装侵略、军事进攻只是日本帝国主义侵华的第一步，它的根本目的是要完全占领中国，收服民心，彻底消灭中华民族，把中国变为日本的一部分。这节课，我们学习的内容就是：日本帝国主义在沦陷区的殖民统治。（板书）一、日本侵华战略方针的改变 1. 抗日战争进入相持阶段请大家看《抗日战争形势图》。（屏幕显示此图）1938年秋，日军先后占领了广州、武汉。（屏幕以红色显示）这样，在完全占领了东三省之后，从七七事变到广州、武汉失守的15个月里，日军又占领了中国北方的河北、山西、察哈尔、绥远、山东、河南等省的大部分地区，华中的京沪杭地区、武汉地区，华南的广州地区（屏幕逐一以黑色显示所提到的地区），侵略气焰极度嚣张。但是，恰恰是从这时起，日军基本上停止对正面战场的大规模进攻，而且日军政府还“重瓣检讨对华国策”，估计“要迅速取得成果，预料尚有困难”，要准备“对付长期作战”。这是为什么？日本政府面临的“困难”都是什么呢？请大家阅读材料1至4后，思考并回答。生：（按教师要求阅读材料）材料一：中日开战前，日军陆军有17个常备师团，共约38万人，此处还有预备役和后备役战斗兵力160多万人。材料二：到1938年，

日军伤亡已达44.7万人。材料三：1938年日军在侵华战争中消耗的军用物资有92%是从美国进口的。材料四：1937年11月，八路军的第115师的一部2000余人在聂荣臻率领下，建立了五台山为中心的晋察冀根据地，创建了第一个敌后抗日根据地。接着日军组织二万多人进行扫荡，八路军迎头反击，歼敌2000多人。以后随着游击战争的进行，晋察冀边区进一步扩大，包括山西、察哈尔、热河、辽宁五省之各一部，面积40万平方公里，人口2500万，县治108个。由于地处华北敌人的心脏地带，战略地位十分重要。在八年抗中，根据地军民与日伪军作战3.2万次，毙伤日伪军35万人。（以上四则材料均摘自《中国现代史》下册，王桧林主编）

生：（回答老师的提问：日本政府面临的“困难”都是什么？）

师：（归纳总结）随着日军在中国占领区的扩大，战线的延长和长期战争的消耗，日本的兵力、财力、物力不足的根本弱点已经暴露出来；日军的全面进攻并没有摧毁中国的抵抗力量，更没有动摇中国人民的抗战意志，中国共产党领导的敌后抗日游击战争的发展，大大牵制了日军，对其后方构成严重的威胁。这一切使日本帝国主义的困难日益增加，已无力再发动大规模的战略进攻。那么，中国方面是否可以利用敌人的困难时期，反戈一击，迅速打败日军呢？

生：（讨论后回答）

师：中国虽然是大国，地大、物博、人多，兵多，但是经过战略防御阶段，国民党军队在正面战场节节败退，伤亡惨重；人民抗日力量虽然有所发展，但仍没有达到进行战略反攻的程度。人民抗日力量还需要经过长期的艰苦奋斗才能打败侵略者。这样，抗日战争进入了战略相持阶段。抗战相持阶段的到来，宣告了日本侵略者妄图“速战速决”灭亡中

国计划的破产，日本因而改变了战略方针。2. 日本侵华战备方针的改变。师：请同学们阅读材料5至材料8。材料五：《不以国民政府为对手的政府声明》材料六：《政府声明虽国民政府，亦不拒绝》材料七：《第三次近卫声明》材料八：《日本首相平沼的国会演说》（以上材料均摘自《中国现代史参考资料》）生：（按教师的要求做）师：材料五反映了日本对国民政府的何种态度？生：否认，不承认国民政府。师：对比材料五，材料六反映了日本的态度有什么变化？生：由否认国民政府变为承认国民政府，但是仍然不承认蒋介石的统治地位。师：从材料七看，所谓“日中友好”的条件主要是什么？生：国民政府放弃抗日，承认伪满洲国。师：伪满洲国是日本的傀儡政权，而东北三省是中国领土的一部分，承认伪满洲国，实际上就是向日本表示屈服，认同它的既得利益。因此，所谓的“友好”只不过是日本在特定时期抛出的诱饵，为投降派提供一个堂皇的借口。“共同防共”说明日本把军事进攻的主要对象是什么？生：共产党领导的敌后抗日力量。师：日本提出反共这一口号，目的还在于挑拨国共的关系，破坏中国的抗日民族统一战线。“经济提携”的重点地区在哪里？目的何在？生：华北、内蒙古，也就是沦陷区中战略地位得要的地区。目的是掠夺资源，解决自身财力、物力的不足。师：以上分析说明日本把战略重点放在了巩固占领方面。材料八反映出日本对蒋介石的态度有什么变化？生：由反蒋变为拉拢蒋介石。师：蒋介石要获得日本承认的条件是什么？生：响应近卫三原则。师：综上所述，在战争相持阶段，日本帝国主义集中重要兵力进攻共产党领导的抗日根据地；对国民政府则以政治诱降为主，军事

打击为辅。“变”的是不同时期的具体策略，“不变”的是灭亡中国之野心。在日本帝国主义的诱降攻势之下，1938年12月，国民党副总裁汪精卫为首的亲日集团，公开叛国投敌。

3. 汪伪政权的建立 生：（按教师要求朗读课文54页第一段小字部分。）师：汪伪政权是日本帝国主义推行侵华政策的产物和工具，它大肆出卖国家和民族利益，帮助日本侵略者加强对沦陷区的殖民统治，并且组织伪军进攻人民抗日武装力量。汪精卫成为可耻的头号卖国贼。（屏幕显示漫画《香槟》和汪精卫的照片）在漫画中，汪精卫通过治理整顿日协定换取了日本帝国主义的支持，刺刀上流淌的、酒杯中盛满的是中华民族的鲜血。这幅画向我们展示了汪精卫在衣冠楚楚、道貌岸然之下的丑陋、卑鄙、凶残的嘴脸。汪伪政权成立后，延安抗日军民，国统区各界人民纷纷召开讨汪大会；海外华侨致电国民政府“汪逆叛党祸国……认贼作父，丧尽天良，辱尽华裔，乃抗战当前之大敌。”在全国人民舆论的压力下，蒋介石集团宣布开除汪精卫的国民党党籍。这时候，英美帝国主义为了推动日本进攻苏联，力谋与日本妥协，也极力对国民政府进行劝降活动。英国驻华大使以中日双方的“调停人”自居，在重庆同蒋介石多次密谈，劝蒋介石与日本“议和”。美国驻华大使也表示支持日本建立“东亚新秩序”。于是，蒋介石的抗日态度也有所动摇。这一切都大大增加了中国抗日战争的艰巨性。日本帝国主义的对华政策在政治上采取“以华制华”措施的同时，在经济上推行“以战养战”的掠夺政策。“以战养战”的实质是尽量使沦陷区的经济殖民地化，成为日本经济的附庸。随着战争的进行，日本资源贫乏的问题日益显露。1938年3月，日本国内一

切金属消费实行配给，几乎完全停止了非军用的金属及橡胶的生产，实行非军用的石油消费的配给，甚至允许学生赤脚上学，因为缩减了皮鞋、胶鞋生产。为了解决战争所需，日本加紧对中国沦陷区的经济掠夺，妄图把中国变为侵略战争的物资供应基地。

二、野蛮的经济掠夺请同学们阅读课文第55页到58页的第一段文字，按照屏幕上表格的要求（屏幕显示空白表格），在书上画出有关的内容，然后回答。生：（按照要求做）师：（归纳总结，同时屏幕显示完整的表格）

三、推行奴化教育日本帝国主义为了征服中国，在进行军事进攻的同时还通过伪政权对沦陷区的群众推行奴化教育。所谓奴化教育，就是侵略者通过教育、宣传等手段，企图在思想、精神方面消磨、摧残甚至泯灭中国人民的民族意识和反抗意志，实现其同化政策，即达到使沦陷区人民心甘情愿做亡国奴的政治目的。奴化教育主要从两个方向进行：学校教育和社会教育；而前者又是重点。在学校教育方面，日本帝国主义调整学制年限，加大初等教育阶段的比重，出版以“中日亲善”、“共存共荣”、“大东亚新秩序”为内容的教科书，日语被定为“国语”课，学校不得悬挂中国地图，不得使用“中华”字样，凡是易于激发学生爱国思想的东西都被剔除。侵略者的目的在于从小就向青少年灌输奴化思想，泯灭学生幼小心灵中的民族意识。在社会教育方面，日伪利用一切信息媒介和宣传工具，大肆宣传旧的封建道德，进行反共宣传，企业以此来磨灭中国人民的反抗意识。这种奴化教育往往都是配以残酷的镇压手段来推行。请一个同学朗读59页第一段大字和小字。

四、日伪的残酷统治和沦陷区人民的反抗生：（朗读课文）师：面对日本侵略者用刺刀维持

的殖民统治，中国人民并没有被吓倒，被征服。沦陷区人民不甘心做亡国奴，在中国共产党领导下，采取“隐蔽精干，长期埋伏，积蓄力量，以待”待的斗争方针，通过罢工、举行暴动、掀起大规模的“消毒”运动、印发漫画传单等各种形式的斗争，反对日伪殖民统治。（屏幕显示《民先队印发的打倒日本帝国主义漫画传单》）这幅漫画是民先队北京师范大学队部印发的，画中的文字说明是：看！这辆坦克车底下的12岁朱姓孩是日兵进朝阳门时，因听见这小孩喊：“打倒日本帝国主义”，而将她放在车底下压死了，这是多么令人伤心的一桩事。是的，小女孩的惨死反映了日本帝国主义禽兽般的残酷；而“打倒日本帝国主义”这一口号从一个12岁的小女孩口中响亮地喊出，体现的是中华民族地不分南北，人不分老幼，同仇敌忾，抗战到底的民族精神。这张传单在充满白色恐怖的沦陷区广泛传播，唤起了中华民族在野蛮强权面前不屈的反抗精神。小结1938年秋，日军占领武汉、广州后，抗日战争进入相持阶段。日本帝国主义改变侵华战略方针，集中重要兵力进攻共产党领导的抗日根据地；对国民政府则以政治诱降为主，军事打击为辅。国民党集团出现动摇、分裂，汪伪集团公开叛国投敌，建立南京伪政权。日本帝国主义在沦陷区的殖民统治集中体现为以下特点：政治上以华制华；经济上以战养战；思想上推行奴化教育。日本的当时目的就是巩固占领区，扩大既得利益，把沦陷区变为准备长期战争和扩大战争的后方基地，从而最终彻底灭亡中国。中国的抗战进入漫长而艰巨的时期，但是中国人民没有屈服，顽强抵抗。中华民族是一个因不死，打不散，压不垮的伟大民族！

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载



。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)