

中国近现代史教案：红军的战略转移 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/170/2021\\_2022\\_\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_9B\\_BD\\_E8\\_BF\\_91\\_E7\\_c38\\_170767.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/170/2021_2022__E4_B8_AD_E5_9B_BD_E8_BF_91_E7_c38_170767.htm)

教学目标1. 知识方面：通过本节内容的教学，使学生了解或掌握蒋介石的“攘外必先安内”政策；王明“左”倾错误和中央苏区红军的第四次反“围剿”、第五次反“围剿”的失败；红军长征；遵义会议。2. 能力方面：（1）通过蒋介石“攘外必先安内”政策的教学，培养学生初步运用历史唯物主义观点提示历史事件本质的能力。（2）通过王明的“左”倾错误、红军四次反“围剿”、第五次反“围剿”等史学的教学，培养学生运用辩证唯物主义观点阅读、观察、判断、比较、综合、概括历史知识的能力。（3）通过遵义会议和红军长征的历史意义的教学，培养学生深入分析和正确评价历史问题的能力。3. 态度、价值观方面：（1）通过蒋介石“攘外必先安内”政策及其实质的教学，让学生认识到代表大地主、大资产阶级利益的国民政府的反动性。（2）通过红军长征及其胜利的伟大历史意义的教学，让学生认识到这是世界历史上前所未有的壮举，培养学生不畏艰难险阻的乐观主义精神和坚忍不拔的意志品质。（3）通过遵义会议的教学，让学生认识到这是中国共产党政治上成熟的重要标志，是党的历史上一个生死攸关的转折点。4. 学法指导方面：（1）引导学生分析、理解教材中的相关历史材料，让学生掌握通过历史材料正确认识历史问题的方法。（2）引导学生联系实际讨论“为什么说遵义会议是我党历史上一个生死攸关的转折点？”等问题，让学生初步掌握史论结合深入分析历史问题的方

法。重点、难点分析 1. 重点分析：（1）红军长征是重点。红军长征是本节内容的核心，是教材的中心环节。红军被迫长征是王明“左”倾错误，特别是军事指挥方针上的错误在革命根据地全面贯彻的恶果，是我党在成长中经受的一次重大考验。长征的胜利，不便使中国革命转危为安，而且有利于中国共产党和人民军队完成新的历史任务，标志着中国革命新局面的开始。学习这部分内容，既可以培养学生用历史唯物主义观点分析历史问题的能力，也可以培养学生的情感和价值观。（2）遵义会议是重点。遵义会议结束了王明“左”倾错误在中央的统治，在事实上确立了以毛泽东为核心的新的党中央的正确领导。这是中国共产党第一独立自主地运用马克思主义原理解决自己的路线、方针和政策问题，是中国共产党从幼稚走向成熟的标志，是党的历史上一个生死攸关的转折点。在教学中，不但要引导学生认识到中国共产党的成熟是通过自身的不断斗争实现的，而且要让学生认识到只有把马克思主义同中国革命实践有机地结合起来，才能保证中国革命取得胜利。2. 难点分析：蒋介石的“攘外必先安内”政策是难点。九一八事变后，民族矛盾逐渐上升为中国社会的主要矛盾，全国抗日救亡运动兴起，全国人民声讨蒋介石的不抵抗政策，而蒋介石又提出了“攘外必先安内”政策。蒋介石把共产党及其领导的人民军队视为首要敌人，其次才是日本侵略者。这一政策是不抵抗政策的继续，其裨是继续对日妥协，集中力量“围剿”红军，压制国内抗日力量。这是由大地主大资产阶级的反动本质决定的。课堂教学设计：同学们，谁能结合上节课的内容给我们简单谈谈九一八事变后中国社会的时局变化情况？生：（发表看法

）师：九一八事变后，民族矛盾逐渐上升为中国社会的主要矛盾，全国抗日救亡运动兴起，全国人民声讨祸国殃民的不抵抗政策。在这样的形势下，中国社会又将发生怎样的变化呢？今天，我们学生红军的战略转移。（板书第四节课题）

一、蒋介石“攘外必先安内”的政策 1. “攘外必先安内”

政策的提出 师：蒋介石不以大局为重，不顾及民族危机，然于1932年6月提出“攘外必先安内的政策。（引导学生阅读教材中的史料和相关内容，感知蒋介石对时局的态度）

生：（阅读并理解史料）

师：请大家谈谈对蒋介石的“攘外必先安内”政策的认识。 生：（各自发表看法）

师：表面上看蒋介石是以抗日为最终目的，安内是为了攘外，实际上以先“安内”为借口，集中力量“围剿”红军，压制人民的抗日民主运动。“安内”是真实意图，“攘外”只是遮人耳目而已。

同学们想想，这一政策与不抵抗政策在目的和本质上有没有区别？为什么蒋介石不顾及全国人民的意愿，还要继续提出反动政策呢？ 生：（思考并作答）

师：“攘外必先安内”政策与不抵抗政策是一致的。蒋介石之所以一贯推行反动政策，是因为他代表大地主资产阶级的利益，极端害怕人民力量，仇视革命。 2. 军粉碎国民党对根据地的第四次“围剿”

师：（指导学生阅读材料中小字内容，了解蒋介石的第四次“围剿”准备和“围剿”策略） 生：（阅读并了解教材的内容）

师：在蒋介石对根据地地进行第四次“围剿”时，中共中央发生了什么变化？ 生：（根据教材简要回答）

师：王明、博古在共产国际的支持下，掌握了中央领导权，忠实地执行共产国际的“左”倾战略，在军事上推行“左”倾冒险主义，在组织上搞宗派主义，使湘鄂西、鄂豫皖两个根据地在

第四次反“围剿”中失利。那么，第四次反“围剿”的结果怎样呢？（引导学生观察教材第31页第四次反“围剿”胜利图）生：（观看插图，了解结果）师：红军为什么能够基本上粉碎敌人的第四次“围剿”呢？（指导学生联系第一、二、三次反“围剿”的情况，阅读教材中小字内容）生：（根据教师提供的思路学习、思考并作答）师：（对学生的答案加以点拨、归纳）

一、红军第五次反“围剿”的失败

1. 王明“左”倾错误在根据地的全面推行

师：（指导学生阅读教材小字内容，详细了解并掌握王明“左”倾错误产生的背景及其在国统区推行的表现和危害）生：（阅读并了解）师：1933年初，临时中央机关被迫由上海迁到中央苏区，开始直接领导中央苏区工作，指挥反“围剿”战争。“左”倾错误，特别是军事指挥方针上的错误，在中央苏区开始全面贯彻。

2. 红军第五次反“围剿”的失败

师：1933年10月，蒋介石调集反动军队，对根据地发动了规模空前的第五次“围剿”，得点进攻中央苏区。（引导学生观察教材第32页的两幅插图，阅读教材小字内容）生：（观察插图并阅读小字内容）师：蒋介石发动的第五次“围剿”与前几次有什么不同？生：（思考并作答）师：第五次“围剿”得到了帝国主义的支持，装备精良，力量充足；采取了战略上进攻、战术上守势的堡垒推进政策，以图聚歼红军主力。红军是否具有打破第五次“围剿”的可能性？（展示投影：中央苏区第五次反“围剿”敌我力量对比表，引导学生观察、对比，分析图表内容）生：（按教师的要求观察、比较、分析图表，并思考作答）师：（在学生作答的基础上，引导他们进一步阅读教材小字内容中毛泽东的有关建议）生：（阅读教材第32~33

页小字内容) 师：如果中共中央能够执行毛泽东的符合中国国情和根据地特点的正确军事主张，是可以取胜的，但他的正确建议遭到博古等人的拒绝。那么，博古等人在这次反“围剿”中采取了什么政策呢？他们的政策将会导致什么结果呢？（师生共同学习教材的相关内容，并提炼观点）师：由于博古、李德等人实行进攻中的冒险主义、防御中的保守主义，断送了第五次反“围剿”的胜利希望，使红军在这次反“围剿”中失败，被迫实行战略转移。这充分说明政策和策略中党的生命。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)