

试题：教育硕士教育学复习练习第三章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/171/2021_2022__E8_AF_95_E9_A2_98_EF_BC_9A_E6_c76_171086.htm

一、填空1．在人的身心发展的动力问题上，主要有（内发论）、（外铄论）和（在个体活动中多因素相互作用论）。2．“给我一打健康的儿童，不管他们祖先的状况如何，我可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人”，这是（华生）的观点。来源：www.examda.com3．在个体身心发展的动力问题上，辩证唯物主义的观点是（多因素相互作用论）。4．皮亚杰有关发生认识论的研究，说明了个体身心发展的（顺序性）。5．个体身心发展水平主要受到（遗传）、（成熟）、（环境）和（个人实践活动）的影响。6．遗传素质是人的身心发展的（前提），为个体身心发展提供了（可能性）。7．（格塞尔）提出了个体身心发展的成熟决定论。8．学校教育按社会对个体的基本要求，对个体发展的方向与方面做出（社会性）规范，它具有（加速）个体发展的特殊功能。9．学校教育对个体发展的影响，不仅具有（即时）的价值，而且具有（延时）的价值。10．（未来）是青年期最重要的概念。二、名词解释来源：www.examda.com个体身心发展：是指作为复杂整体的个人在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。发展关键期：指身体或心理的某一方面机能和能力最适于形成的时期。最近发展区：前苏联心理学家维果茨基研究揭示，儿童有两个发展水平，一种是已经达到的发展水平，表现为儿童能够独立解决的智力任务，另一种是儿

童可能达到的发展水平，表现为儿童还不能独立地解决任务，但在成人的帮助下，在集体活动中，通过摹仿却能够解决这些任务。这两个水平之间的距离即为~。遗传：是从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统的特点，又称遗传素质。成熟：个体的器官和整个系统的结构、功能随年龄而发展。环境：泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。来源

：www.examda.com内发论：强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。代表人物有孟子、格塞尔。外铄论：强调人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求，他人的影响和学校的教育等。代表人物有荀子、洛克、华生。个性发展：是要在人的共同性的基础上，充分把的个别性表现出来，从而使每个人都具有自主性和独特性，实现生命的个体价值与社会价值。发展人的个性是教育的理想。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com