

专家谈2007年考研心理学统考试点改革 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/172/2021_2022__E4_B8_93_E5_AE_B6_E8_B0_882_c73_172643.htm 王孝明(心理学统考辅导专家，心理学教改特约评论员)

2006年，教育部明确提出在2007年的考试当中对教育学、历史学、心理学初试进行了一个重大的调整，具体的调整内容将初试的科目由4门改为3门。随后，心理学专业基础综合统考新大纲问世，这本不到四十页的小册子蕴涵着研究生招生制度的重大变革。面对这一改革，不仅跨专业的学生的手足无措，就连一些心理学专业的学生也倍感茫然。事实上，任何事情都有其内在的规律性，本次统考也是如此。细看考纲，我们还是可以发现其中的一些规律，希望本文可以对备考2008的研友们有所帮助。

一、目标解析来源：www.examda.com 心理学专业基础综合考试涵盖普通心理学、发展与教育心理学、实验心理学、心理统计与测量等学科基础课程。要求考生系统掌握上述心理学学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析和解决有关理论问题和实际问题。我们发现考纲中着力强调一个词“基本”，其内涵包括基本理论、基本知识和基本方法，这就要求研友们对照心理学教材，思考哪些是基本理论，哪些是基本知识和方法。

在复习过程中注重双基、打好基础，抓住核心内容，这样才能更有效地达成目标。

二、考试科目解析 我们分科目进行阐释。

1. 普通心理学来源：www.examda.com 普通心理学是整个心理学的基础学科，其重要性通过考试大纲可见一斑。普通心理学涉及心理学的各个分支，是认识整个心理学的前提。

将普通心理学把握扎实了，对其它学科如发展心理，教育心理都有很大的帮助。普通心理的重点无外乎包括三大部分：第一部分是人的信息加工有感觉，知觉，记忆，思维，语言，意识和注意。第二部分是行为控制与调节包括动机，情绪情感。第三部分是人的心理特性包括能力，人格。第一部分相对繁琐，包括了大量的零散知识点及零散的理论，但是每个章节都有统一的模式即：1.概念，分类，功能。2.相应的理论。其中知觉，记忆，思维是历年来命题的热点。记忆一章尤甚。第二，第三部分可以混合起来复习，因为这四章重点几乎都是每章的理论学说。将理论学说吃透了，基本能有个大致的了解。这四章最好列成一个提纲来复习，其中动机大约8个理论，情绪6个，能力7个，人格两大类型理论。近几年尤其以能力、情绪情感重要，有几年都重复出题。普通心理学光看一本书是不够的，因为每一本教材在一些知识点上的扩展深度和广度是不同的，所以大师考研建议研友在精力允许的情况下，专心看透一本书，再参阅一些其他的教材。

2. 发展心理学来源：www.examda.com 在6门考试科目中，发展心理学的复习难度是比较大的，其知识点涉及众多教材，此外该部分既有本学科基本知识，又有最前沿的研究成果。分析大纲所列条款我们可以十分明显地发现大纲所依据的蓝本是林崇德的《发展心理学》，但光看这本书远远不够，因为林本中也有不少知识点没有涉及。大师教育去年针对这个情况专门编写了一套《教育学专业基础综合复习指南》，就相关问题进行了综合阐述，学员在08年该书改版后翻阅一下。本人认为，对发展心理学的复习，不可孤立分开看待，因为人本身就是一个连续发展的过程，之间每个发展的阶段既有

联系又有区别，我们既要将这些阶段连续起来，同时也要看到每个阶段的年龄特征，其中后者一般是考试考察的重点，所以我们在看该门课时还是应该是以一条线连下来。但是每条线上的点(阶段)都有其不同的特点，可以将其概况为(1)动作，学习，活动的发展；(2)认知的发展(感觉，知觉，记忆，思维，语言)；(3)情绪个性社会性的发展。然后每个下面再细分。把每个阶段的特点用表格的方式列出来加以比较分析是最好的复习方式。值得注意的是，大纲中有些知识点是现有教材都不具备的，尤其要注意。如：1、心理理论(theory of mind)：心理理论是20多年来西方发展心理学研究最前沿最为热门的领域之一，也是近5年来大陆学者非常关注的研究领域之一，它的意义在于提出的一个新的发展心理学实验范式，进而推动了该学科的发展。2、认知老化及其相关理论解释等：认知老化是限制老年人工作活动能力和降低其生活独立性的重要原因之一，其表现为感知速度减慢，工作记忆下降，抑制无关刺激影响的能力减弱，现场依赖性增强等。感觉功能理论把认知老化归之于老年人的各种感觉器官功能衰退的结果；加工速度理论，Salthouse提出的认知老化的加工速度理论(PST)，假设许多认知任务都受少数一般加工限制的影响，加工速度是年龄相关的关键性一般加工限制，系成人年龄与认知成绩之间关系的中介变量，并遵循限时机制和同时机制而运作：随着加工速度的慢化，个体同时加工的信息数量减少、质量下降，造成较差的认知成绩。工作记忆理论认为工作记忆年龄差异的本质在于任务加工成分的差异。工作记忆的年龄差异可能是造成一系列认知作业表现年龄差异的原因。抑制功能理论，由Hasher和Zacks 1988提出抑制能力降低的假设，

认为工作记忆的年龄差异是由于老年人对无关刺激的抑制能力减退造成的。

3.教育心理学

教育心理学从今年的统考大纲上看比以前的难度下降了不少，删去了后面的大部分内容。教育心理与发展心理一样，所占分值并不多。对于教育心理学的复习我们可以把它分成三部分：(1)基本概念、学习理论；(2)学习的动机；(3)学习的迁移。建议各位研友把每部分列成一个提纲，主要由相应的：理论学派；主要观点；对教学的启示。因为是教育心理学，所以对当今教育教学的启示一定要注意。尤其是一近年来建构主义理论成为了研究的热点。总结07年统考的情况，我们也可以看到其中的一些应用环节。教育心理学所列知识点是本学科基本知识，一般教材都能涵盖，但是统考涉及的复习点太多，时间不够，所以还是建议大家在吃透一本的基础上参考其它资料。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com