

应试策略—口语 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/174/2021_2022__E5_BA_94_E8_AF_95_E7_AD_96_E7_c8_174429.htm 李鑫一、总体简介1、简介考试形式：考生与考官一对一、面对面交谈。可分为五个阶段：(1)寒暄和一般性对话(2)就某一话题的展开(3)根据提示卡(Cue card)进行角色扮演(4)谈论未来计划(5)告别持续时间：10 - 15分钟，但考官可能根据不同考生的表现适当延长或缩短。考试特点：(1)IELTS各项考试中唯一以考生与考官面对面直接交流的形式进行的测试，主观因素较大，非语言交流(non-verbal communication)对成绩有一定影响。(2)不以知识（包括语言知识和一般常识）为主要考点，而侧重考生用英文表达和交流的流利程度。(3)虽然时间不长（10 - 15分钟），但与其它各项占相同比重，均为九分制。(4)考试难度从第一阶段到第四阶段逐渐加大，第五阶段最容易。测试目的：测试考生在英语环境下日常生活情景中的语言交际能力。2、评分标准：九分 专家级：充分地掌握了实际运用语言的能力，恰当、准确、流利，而且理解透彻。八分 优秀级：充分地掌握了实际运用语言的能力，只偶尔地、局部地出现表达不准确、不恰当的情况。遇到不常见的场景有时理解错误。能处理好复杂详细的论证。七分 良好级：掌握了实际运用语言的能力，在某些场景中偶尔表达不准确、不恰当和理解不当。总体上能处理好复杂的语言，理解详细的推论。六分 熟练级：尽管有一些不准确，不恰当和理解错误，总体上仍能进行有效的表达。在常见的场景中，能使用和理解相当复杂的语言。五分 中等熟练级：虽不能全面掌握语言，犯

有大量错误，在大多数场景中仍明白大概意思。在自己熟悉的方面基本能进行交流。四分 初级熟练级：只在常见的场景中基本能运用语言。理解和表达均常犯错误。不能运用复杂的语言。三分 不熟练级：在很常见的场景中只能表达和懂得大概意思。在交流中经常出现停顿。二分 初学者级：不能进行真正的交流，表达常见场景的大部分基本信息只能用不相连的单词或短的结构，且不能展开表达。理解书面语和口语都极为困难。一分 非使用者级：除了认识一些单词，基本上不能使用英语。

二、分段剖析应试策略Phase One(第一阶段)

1、简介：考试形式：考官向你做自我介绍，与你互致问候，并根据你在IELTS考试报名表中所填信息开始向你提问，问题涉及范围即报名表中所填各项涉及的范围，包括你的教育和工作背景，个人兴趣、爱好等。持续时间：一至两分钟

考试特点：内容比较轻松、容易，考官的主要目的是帮助你放松，建立自信心，同时得到有关你的英文表达能力的初步印象，并为第二阶段的深入交谈寻找适当的话题。测试目的：测试考生使用社交问候，提供个人信息和陈述事实的能力。

2、可能出现的问题和应试对策：(1)有些考生对自己报名表中所填各项内容不够熟悉，没有作了用英语回答表中信息可能涉及的所有问题的充分准备，比如有时考官会请你解释你的中文名字的含义，而有的考生却毫无准备，措手不及。对策：首先在报名时仔细填写报名表，确保能用英语谈论所填内容及相关信息。设想一个陌生人面对这张表格会对你的个人情况、教育背景、工作经历等提出哪些问题。可以找一个study partner（最好同是准备参加或参加过IELTS考试的人）一起练习，相互提问，力争做到细致入微，胸有成竹。(2)由

于紧张而导致听不清问题或答非所问。例如有的考生在进入面试室前仍在默默背诵自我介绍的内容并想当然地认为考官的第一个问题一定是"Tell me something about yourself."。考官看到考生紧张的表情，想用一个小轻松的生活化的小问题缓解一下气氛，便问道："How did you come here today?"，而考生由于过分紧张，根本没听清问题，便把事先准备好的回答全盘托出："My name is ... I was born in..."。对策：面试前一小时最好不要反复朗读、背诵你所准备的答案。如果你已经准备得很充分，这一小时不会给你带来多少提高，如果你准备得比较仓促，这一小时也不会给你带来质的飞跃。另外，考官感兴趣的是你的交流能力，而不是你的记忆力，而交流能力是不可能在一个小时内提高的。建议大家不妨利用这段时间去散散步，彻底放松自己紧张的大脑，以期在面对考官时达到最佳"竞技状态"。

(3)回答问题时过于简单，甚至只用Yes或No一个词来回答，然后等待考官的下一个问题，没有达到展示自己英文表达能力的目的，同时可能给考官留下对谈话缺乏兴趣，不够热情主动的印象。对策：对任何问题切忌只用一个词（如Yes/No）来回答。你总是可以说出一两句跟进的话，但也不必长篇大论。例如：Interviewer: Are you married?Candidate: Yes, My wife is a teacher and we have a five-year-old daughter.

(4)谈及了自己没有能力展开的话题，为第二阶段设置了"陷阱"。如你只尝试性地滑过一次雪或只是喜欢观看滑雪，而对滑雪的相关知识如技巧、气候、场地、器械、乐趣、危险性等一无所知或知之甚少，不能用英语谈论这个话题，却偏偏在回答有关个人爱好的问题时说："I like skiing."，则有可能在第二阶段的深入交谈中陷入尴尬局面。

对策：对第二阶段自己没有把握展开谈论的话题，第一阶段的回答中不要涉及。切记第一阶段谈及的话题对第二阶段展开的话题有引导作用，换句话说，考生能在一定程度上控制谈话的内容，这和其它科目（听、读、写）有很大区别。比如，当考生被问及业余爱好时，如果你觉得谈论听音乐比打网球更有把握，就可以不提后者。考官一般不会从听音乐的话题莫名其妙地跳到打网球上去。他/她接下来很可能顺理成章地问："What is your favourite band?"（你最喜欢哪个乐队？）

(5)表情呆板，没有微笑，同样可能给考官留下消极印象。要知道，考官的主观印象对于你的最后得分是至关重要的。

对策：保持自然的微笑是最好的身体语言，也是良好交流能力的重要标志。

Phase Two（第二阶段）

1、简介：考试形式：考官将请你谈论一两个有关你的国家或家乡及其生活、文化、风俗习惯或你个人经历的某个话题。持续时间：三至四分钟

考试特点：第一阶段和第二阶段之间没有明显的界限，而是很自然地过渡。而在第二阶段考生被期待能就某一话题展开谈论，而不是像在第一阶段那样轻描淡写，一带而过。这就要求考生要能及时察觉第二阶段已经开始，并就考官问及的某个话题积极主动地交谈。一般西方考官最感兴趣的话题是考生所在国家或地区的文化和风俗习惯，如气候特征、特色食品、婚庆习俗、重大节日、名胜古迹、休闲娱乐等话题。一般由第一阶段自由交谈所涉及的话题自然引出。在第二阶段中考生的谈话应占大部分时间。

测试目的：这一阶段主要测试考生就某一熟悉的一般性话题或个人话题深入交谈的能力。内容大致包括如下功能：(1)提供事实：e.g. What are the main tourist attractions in your country/city/hometown?(2)

描述过程：e. g. How do Chinese people celebrate the Spring Festival?(3)比较差异：e. g. Why do people in China traditionally want to have a son?2、可能出现的问题和应试对策：(1)反应迟缓，回答问题消极。有的考生没有及时意识到第二阶段已经开始（考官不会提醒你），仍然用一两句话作简短回答，然后等待下一个问题，需要考官不断追问。请看下面的反面例子：Interviewer: Can you tell me something about food in your country?Candidate: Well, its very famous.Interviewer: Why is it famous exactly?Candidate: Because it tastes very good.Interviewer: Are there any special ingredients which make it taste good?Candidate: Yes, of course.Interviewer: Can you give me some examples?Candidate: Well, we use spices a lot.显而易见，凭这种打乒乓球式的回答效果是不可能指望考官给你打高分的。对策：一般第一阶段有关个人信息和一般性话题的交谈最多持续一两分钟。这一方面给考生一个热身的机会，另一方面考官也在寻找感兴趣的话题引入第二阶段展开。所以当考官不再泛泛地问一些轻松话题而开始对某一特定话题集中提问时，即是第二阶段开始的信号。这时考生应采取主动，提供尽可能多的信息。请看下面的例子：Interviewer: Can you tell me something about food in your country?Candidate: Ah, yes. Were famous for our cooking. We have a lot of very spicy food which some foreigners find too hot, but the spices are essential for the flavors we like. We like meat a lot, but beans are also important in our dishes. Have you ever tried any of our food?(2)另一种倾向恰恰相反，当听到考官问及自己熟悉或经过充分准备的话题时，立即把自己准备好的答案一字不差，滔滔不绝地背诵出来

，目光长时间离开考官，盯着一个目标不动（如天花板），给人明显在背书的感觉。要知道，这是最危险的做法，因为所有考官都严格执行一条原则：当他／她发现你在背诵事先准备的答案时会立即打断你而后改变话题。你可能因此隐入困境。对策：在主动谈话的同时，考生也应注意避免走向另一个极端，即把两个人的交谈变成一个人的演讲，主动谈话并不等于独白。要注意掌握分寸，适时调整谈话内容，同时注意与考官保持自然的目光接触并可以有意加一些表示犹豫、思考的词语，如："Well, "、"Let me see."等，表明你在边说边组织思路，而不是在使用准备好的答案。还可以适当向考官发问，邀请他／她发表意见，加入谈话。上面第(1)条对策中那位考生在回答完考官的问题时机智的一问即是一个很好的例子。但向考官提问同样要把握尺度，不要问得太多或者问一两句话说不清的大问题。(3)停顿、冷场。在交谈过程中考生难免被问及自己不熟悉的话题或者问题中出现自己听不懂的词。有些考生因为紧张，又没有经过针对性训练，会出现不知所措甚至冷场的局面，这时最不可取的做法就是没有任何反应，苦思冥想。结果不但想不出合适的答案反而使自己更加紧张，而且这样给考官留下的印象是你不会回答，不能有效地表达自己，而不是没听懂问题。对策：