

[0 7 高考冲刺] : 课外 “ 悦 ” 读谈 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/177/2021_2022__EF_BC_BB_EF_BC_90_EF_BC_97_E9_c65_177229.htm

“ 知之者不如好之者，好之者不如乐之者 ”，课外阅读教学首先应该从培养学生的兴趣入手。作为教师，我们必须关注学生对课外阅读的情感态度，致力于让学生喜欢阅读、感受阅读的乐趣，才能把学生引领进阅读世界。学生 “ 悦 ” 读了，才能真正受益。

一、“悦”始于选 阅读是一项反映人的个性、情趣的活动。只有让学生选择自己感兴趣的读物，让他们深入理解读物内容，学生才能受到感染。可开展一系列荐书活动，如师生间互相推荐各自感兴趣的书籍，学生之间也可以互相推荐好文章、好书籍。

二、“悦”得于法 做任何事情都要讲究方法，这样才有可能取得事半功倍的效果，读书亦如此。任何一次课外阅读都是多种读书方法的综合运用，精读中有所缩略，略读中穿插精读，并把文章中富有教育意义的警句格言、精彩生动的词句段落摘录下来。还可将报刊中的好文章裁下来，粘贴到自己的读书笔记本上。学生一旦掌握了课外阅读的方法，就会体会到课外阅读的无穷乐趣。

三、“悦”出乎情 教师可采用形式多样的教学方法，鼓励学生阅读课外读物，使课外阅读成为学生的一种享受，成为学生自我表现的舞台。每节课前让他们谈读后感、讲小故事；把写得美的、精彩的片断或文章读给同学们听；画一画文中的人物或故事；演一演阅读到的有趣的情节；让学生独立或小组合作编一些小报、小册子；给要好的朋友或老师、家长写信，谈谈有关阅读的感受等。一次次丰富多彩的活动转化为一股股催促学生多

读、好读的动力，使学生人人爱读，个个乐读。四、“悦”重于悟 一千个读者就有一千个哈姆雷特。教师要尊重学生的阅读习惯、思维方式，允许其感悟有深浅，多鼓励他们发表不同的意见和想法，努力营造师生互尊、同学互爱的宽松自由的创造性的氛围。萨特说：阅读是一种被引导的创造。教师不仅要引导学生多元感悟，还要引导学生积极主动地发现、建构意义，甚至创造意义，并密切关注学生的个体差异，积极看待每个学生，充分肯定每个学生的进步。这样，学生对读课外书就更有兴趣了。五、“悦”于激励 针对学生阅读流于形式的问题，教师可采用“自我评价法”，让学生每月初自订一份课外阅读的计划。月末，让学生结合自己每日的阅读时间和阅读质量进行自评，从而达到自我反馈、自我总结、自我激励的目的。还可采用“定期检查，星级评选”制，即每星期抽一节自修课的时间让学生自评、互评，在小组中评出各类星，如进步星、推荐星、阅读大王等，教师给予奖励，并把评出来的“星”展示在教室里的学习园地中的表扬栏内。通过各式各样的评优评先活动，全班学生享受到了成功的快乐，品味出了读书的愉悦，从而增强了读书的兴趣。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com