

07年高考化学大纲解读：去掉了超纲和偏难题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/177/2021_2022_07_E5_B9_B4_E9_AB_98_E8_80_c65_177477.htm

在下校调研的过程中，我们深切感受到，现在的高三化学复习，亟待解决一个如何提高复习有效性的问题。我们的老师教得很累，我们的学生学得很累，但复习的效果却不尽如人意。要想提高复习教学的效率，我认为关键是要解决好下列几个“对路”的问题。首先是对学生知识方面的要求要对路，其次是对学生能力的要求要对路，第三是对练习的选择要对路。对学生知识的要求要做到对路，就是要认真研究考试大纲。近两年来教育部考试中心在修订考试大纲时，非常尊重现行中学化学教学大纲的要求，非常尊重现有的中学教学实际情况，重点修订考试大纲在知识和能力的要求上与教学大纲不一致的地方。

如2007年化学考试大纲的修订情况为：1.依据教学大纲关于“化学基本计算”的规定，删去考试大纲中“掌握有关物质溶解度的简单计算”。2.按照现行教学大纲的要求，适当降低了考试要求，将考试大纲中关于“思维能力”中“对原子、分子等粒子的微观结构有一定的空间想象能力”删去。3.原大纲中有化学试题40道，新大纲减少了一道非选择题变为了39道。更换的原则是：去掉原大纲中目前看来已经超纲或偏难偏旧的试题，换上了去年理综全国卷中有新意的试题。研究考试大纲的重要性，大家都知道，但问题在于教学中落实不够，我们的高三教学普遍存在着超纲授课问题。比如氧族部分中有关二氧化硫和硫化氢的教学要求，现行教学大纲早就把有关对硫化氢知识的教学删去了，对二氧化硫的教学

也只是限定在它跟氧气、水的反应以及它的漂白作用。但在我所听到的有关这部分内容的教学课中，老师们都在补充有关硫化氢性质的教学内容。当我问老师们为什么要这样做时，他们说他们所用的各种教辅资料中都有相关的练习。他们忘记了教学的依据是教学大纲而不是教辅资料，我们不能被教辅牵着鼻子走。对于是否可以超纲授课的问题，有的专家提出了很好的观点，“平时的教学中可以有适当拔高，但高三的复习教学一定要本着大纲的要求进行”。要使学生对大纲的要求明明白白，要努力构建学生应有知识的网络，要努力提高学生对应有知识的应用能力。我们应该明白，对理科教学而言，并不是知识越多能力就越强。不仅在大纲的修订中，就是在命题的实践中，命题人员也一直都很尊重中学的教学实际，他们从不超出大纲的要求命题，给我们的中学教学起了一个很好的导向作用。高考试题体现了命题人对考试大纲的理解，所以真正对我们的教学起着重要导向作用的是历年的高考试题。近年来出现了部分省份自主命题的情况，由于不同的命题人的知识背景不同，考虑问题的角度不同，他们对考试大纲的理解也就会不同。所以我们应重点研究相关省份所使用的理综化学试题。近年来考试中心每年要命制多套“理综试卷”供不同的省份选用，我们要把这些试题放在一起认真研究，特别是把同一年供不同省份使用的试题放在一起研究，这样你就会发现一些规律，受到一些启发。每一年命题人都有一个整体的思路，都有自己命题的重点。理综化学非选择题题目少分值高，命题人要用有限的题目尽可能多地考查中学化学的主干知识，就必须提高题目的综合性。所以我们在复习中必须注意加强各部分知识之间的联系，

要改变我们原有的习惯的思维方法，这种联系可以是紧密的也可以是松散的，可以是本质的也可以是表面的。在第二轮复习中应根据这些联系设计习题，进行小专题训练。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com