

2007年全国高考《考试大纲》解读（化学）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/177/2021\\_2022\\_2007\\_E5\\_B9\\_B4\\_E5\\_85\\_A8\\_c65\\_177489.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/177/2021_2022_2007_E5_B9_B4_E5_85_A8_c65_177489.htm) 化学：稳中有变，体现差异

2007年高考《考试大纲》化学部分包括化学单科、理综化学、新课程版理综化学等三种，除新课程版理综化学呈现全新的考试内容外，其他两种在2006年《考试大纲》的基础上，对内容进行了微调，体现了基本稳定、个别调整的特点，主要体现在以下方面：

**命题要求保持稳定** 通过理论与实际的联系，在分析和解决具体问题的情境中，考查学生的“双基”掌握程度和知识综合运用能力，仍是高考化学命题的主要指向。随着高中新课程的全面推进，引导学生关注科技、社会发展，学会用化学视角观察和认识科技、社会和生态的STS情境题，在高考试题中所占比例会越来越大。可以预测，以新情境出现的信息分析类题目，无论是在综合卷化学试题中，还是在化学单科考试试题中，以及新课程化学考试试题中都会占有较大的份额。今年化学新课程在部分省、自治区已进入高考检测阶段，在如何通过改变试题形式，考查或测量学生对科学探究过程和学习方法的认识和运用，以及考查和识别情感、态度和价值观取向等方面，必然会有新型试题出现，并将成为人们关注的焦点。

**试卷结构体现差异** 尽管在题型、内容比例、试题难度等方面，今年的试题将会保持稳定，但新课程化学选修模块进入考试内容，给新课程高考试卷结构，尤其是新课程考生的应考带来了新的挑战。此外，综合运用相关学科知识解决实际问题的命题探索，仍应值得关注。

**考试范围稳中有变** 2007年高考化学在考试内容和范围的选

择上，仍会保持突出考查化学学科主体内容或主干知识的特点，这是由“有助于高等学校选拔高质量高素质人才”，即选拔真正具有学习潜能考生的命题指导思想所决定的。鉴于观察能力要求中已有了相关陈述，新的《考试大纲》将原“思维能力”要求中“对原子、分子等粒子的微观结构有一定的空间想象能力”予以剔除，这不属于考试内容的调整；删去“掌握有关物质溶解度的简单计算”的考试要求，并不意味着关于溶解度的概念，以及温度对溶解度的影响及溶解度曲线不作要求。尤其值得关注的是，新课程化学的考试范围和要求，化学平衡常数、电离常数、熵变、沉淀溶解平衡等新课程化学学习内容被列入考试范围，是新课程考生高考复习时应加以重视的。近年来，高考化学试题在打破知识板块壁垒，加大学科内知识整合力度方面，进行了成功尝试。如2006年高考化学试题中，涌现出大量将实验与元素化合物知识、计算知识相结合，有机化合物知识和有关计算相结合，定性分析和定量计算相结合的试题，昭示出清晰的命题指向；通过改造、扩充、延伸传统试题，稳定试卷难度，同时向“题海”战术提出挑战；在看似简单的背景知识下，创新设问方式和答题指向，考查出考生思维的灵活性、广阔性和全面性。如2006年试题关于置换反应的考查，在提供概念表达式的前提下，要求考生写出符合题目设定要求的三个化学方程式，既体现了反对死记硬背的学习方式的命题意图，又实现了考查综合思维能力的命题目标。信息给予试题作为有机化合物知识的考查方式已被引起普遍重视，但随着无机新材料的不断面世，以此为背景的试题不应被忽视；用化学知识认识和解决日益严峻的食品、健康等生态环境问题，虽在

多种化学试题中都有突出体现，但作为考查学生科学素养、科学价值观的背景取材，仍应是我们关注的命题焦点。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)