

高考生物：重视基础考查知识有增有改 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/177/2021_2022__E9_AB_98_E8_80_83_E7_94_9F_E7_c65_177517.htm

增加：六、生命活动的调节7.免疫中的非特异性免疫；八、生物与环境2.种群和生物群落中的生物群落的结构4.人与生物圈的稳态和人类社会的可持续发展。改动：2006年是“细胞质遗传在实践中的应用不作要求”现改为“雄性不育在育种中的应用不作要求”；细胞质流动的观察改为观察细胞质的流动；基因的分离定律和基因的自由组合定律改为分离定律和自由组合定律。考试大纲以表格的形式列出了高考的内容，明确了命题的范围。2007年生物考试范围中除有一些增加和个别文字叙述和2006年有所区别外，没有大的变化。能力要求变化凸显1.把2006考纲中的理解能力(1)“能阐述所学知识的要点，把握知识间的内在联系，形成知识的网络结构”，在2007考纲中的理解能力(1)改为“能把握所学知识的要点和知识之间的内在联系”。从近几年的高考题可以看出重视基础知识的考查，是试题的共同特点。试题所涉及的内容，大多为教材中的基础知识。高考理综生物测试考查四种能力，其中学科基础知识应该是形成多种能力的基础和前提，学科基础知识是培养学生多种能力的载体，离开基础知识，可以说能力的培养就无从谈起。另一方面，学科能力对于学科知识的吸收、固化和提高，也起着促进和保证作用。二者是相互促进相辅相成的。所以在考纲能力测试的头一条就是要“把握高中生物教材中所学的知识”。现在的高考虽叫理科综合，但都是物理、化学和生物三科考试内容各自独立，呈拼盘式组合在一

张试卷中，所以考查的是学科内的综合。因综合卷题量所限，生物学卷用“覆盖面大”去要求已不能成为现实，而选择题又以“一题6分”的分值出现，因此试题大多数不仅仅考查一个知识点，在不少题目中都将跨章节知识综合起来进行命题，试图最大限度地触及教材内容，考查学生的比较判断推理和综合能力。因此考纲中提出了“知识之间的内在联系”，但纵向的知识网络结构在高考题中不便考查，所以在今年考纲中删除“知识的网络结构”。将某一领域内各平行学科知识的内部联系，找出构成事物的诸多因素这种相近知识，相反知识横向比较，是在复习中要关注的。所以，请同学们要注意书本上关联知识的整合。例如：把高二和高三不同章节中提到的下丘脑的内容进行总结，其在生命活动调节中的作用 感受 分泌 调节 传导。又如：把教材中提到酵母菌的地方汇总，提出其特殊性 单细胞，是真菌不是细菌 生殖是出芽不是分裂生殖方式 异化作用是兼性厌氧型 细胞质中有质粒 对青霉素不敏感 最适宜pH值为5.0-6.0 无氧呼吸的产物是酒精可用于酿酒。

2.在2007年考纲中针对理解能力增加了(2)能用文字、图表、图解等形式阐述生物学事实、概念、原理和规律等。删除了2006年考纲中获取信息的能力的(2)能用文字、图表等多种表达形式准确描述生物学方面的内容。高考考两类信息，一类信息是课本上已有的信息，还有一类是热点问题中的未知信息，如何收集热点问题中的信息，把这些信息材料中的信息提取出来，提取出来以后还有一个把新信息和已有的信息如何整合在一起的问题，这就涉及信息的处理，整合以后再如何提取出来应用。从今年考纲中的这点变化，高考当中强调这样一个理解的能力，是对

学生要求提高了一大步。分析近几年理综的高考试卷，除2001年高考题中的图表题较少以外，一般图表题可占到三分之一，高考题目非常重视对图文转化及文字表达能力的考查。这样不但考查学生对知识的理解能力，还考查学生分析图表、信息转换的能力。尤其是2006年在高考中图表题、表解题较多，这些题考查同学们通过图、表、曲线等获取信息的能力，能够正确理解、分析生物学中以图表、表解等表达的内容和意义，并能用图表等多种表达形式准确地描述生物学现象和实验结果。考生要明确考纲和教材的关系：考纲所列的内容深度和广度不超出教材的范围，但教材的内容不一定属于考纲的范围。例如：1、选学内容不在命题的范围之内。2、教材中虽属正文部分，但在教师的教学大纲中没有作出要求的内容，如“水和无机盐平衡的调节，放线菌等”内容也不在命题范围之内，这些内容在考纲的说明栏中已注明。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com