

【地理】抓住关键搞好考前总结 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/177/2021_2022__E3_80_90_E5_9C_B0_E7_90_86_E3_c65_177563.htm 2007年高考地理《考试大纲》与2006年保持一致。试题将保持平稳，继续强调对基础知识和基本技能的考查。在复习的最后阶段，应该重点审视三大关键问题，通过总结加以提高。归纳区域分析方法图上游世界和中国地理空间能力是高考的重点和难点，经常观察和使用地图应该成为学生的一种习惯。例如，我们可以设定一条图上游世界的路线，并思考沿线地区地理事物的分布及其规律和成因问题。路线一：波罗的海(盐度)北海(渔场、石油开采)英吉利海峡(港口建设)直布罗陀海峡(密度流)地中海(气候与农业)苏伊士运河(交通)红海(盐度)北印度洋(热带季风和季风洋流)马六甲海峡(交通)中国、日本。在这条路线上还要分析大陆西岸和东岸气候类型、自然带的更替及其成因。路线二：沿中国铁路作旅游，分析各地自然和人文地理特征。另外，我们可以通过游世界，构建地理知识联系线索。地理事物的空间分布并不是孤立存在的，如果不注意把它们“组织起来”，就会感到头绪太多，难以记忆；发现它们之间的因果关系，就会觉得容易掌握。比如，从地图上的大洲和大洋的地理分布来看，可以总结这样的规律和线索：板块构造的边界全球地震和火山带的分布各大洲的地形分布和海底地形某些矿产资源的分布等。又如，研究七大洲四大洋可以从以下线索入手：气压带风带分布洋流分布气候类型分布自然植被分布自然带分布全球土地利用分布主要农作物分布等；除空间分布的联系外，还有季节或时间变化也是联系线

索，如地球自转与公转赤道平面与黄道平面黄赤交角太阳直射点的有规律移动昼夜长短与正午太阳高度的季节变化四季的形成气候类型的季节特征农业生产活动、河流的水文特征、自然景观的季节变化对人类活动的影响等。总结核心知识点强化主干知识地理知识规律性很强，一些主干知识的分析问题思路需要通过总结归纳来加强认识。例如，自然地理部分应该把握下列十个核心知识点的分析思路：(1)某区域气温、辐射特点及成因；某区域降水特点及成因；(2)某区域气压和风的状况；某地天气变化及其原因；某区域热力环流及其变化；(3)某区域季风特点及其成因；(4)某区域气候类型及其成因；(5)某区域的地形特征；某区域地貌特点及其成因；(6)某区域水资源状况及其原因；某一河流的水文特征；某河流补给状况及原因；某区域水能丰富的原因；(7)某区域土壤特点及其利用；某区域的自然带特征；某区域的自然特征；比较两地自然环境的差异；(8)某海域海水性质及其原因；某海域海水运动特点及原因；某渔场的形成条件；(9)某种资源的分布和利用状况；(10)某区域自然灾害类型及其原因；某区域的环境问题及其解决等。

分析命题思路提高解题能力从高考地理命题思路来看，主要有再认再现知识、变换情境考查迁移能力、案例变化考查分析方法、快速学习考查新知四类。每一类命题的要求不同，教师在指导学生复习时要有针对性地采取对策。虽然地理高考对记忆能力的要求有所减弱，但高考试题中仍有一部分内容，重点考查学生对教材基础知识的掌握。学生答题时的主要思维过程是再认再现，其核心能力是记忆能力的考查。地理知识庞杂，记忆基础知识需要落实到地图上。教师要善于使用各种方法，进行基础知识检

测，判断学生是否具备基本的知识结构。在高三阶段，地理常识也就是地理事实和地理数据的掌握，应该由学生自己阅读教材落实。教师可以将主要的地理概念、地理规律与原理作为方法进行归纳。高考试题通常通过变式图和新情境图或材料方式，考查学生的知识迁移能力。变式图是指考试中的图像对教材中的图像作了变化。例如，对教材中的能源消费构成图的横坐标和纵坐标加以互换，或者将图像变为数据表格等，以考查学生的能力。新情境试题是指在考试时，提供了教材中所没有的图像或图表，但学生可以根据学过的内容和方法加以分析，得出相应的结论。案例法是地理学习的重要方法，也是高考重要的考查方法，应当引起教师和学生的高度重视。快速学习掌握新知，是考生应当面对的新问题。高考可能会考到教材中没有的知识点，但是试题中提供了足够的说明材料，要求学生在短时间内理解。新知识大多数与社会热点以及资源、环境、人口等问题有关，具备一定的知识有助于理解力的提升。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com