

朱立言：中国MPA的十大贡献 PDF转换可能丢失图片或格式
，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/180/2021_2022__E6_9C_B1_E7_AB_8B_E8_A8_80_EF_c72_180655.htm 中国MPA专业学位从1998年开始论证、准备,1999年5月经国务院学位委员会第17次会议批准设立,至今已经六载。从2001年MPA首届招生,2002年春季入学,也已接近完成一个教育周期,2004年就要有3500名学员毕业。回顾过去,总结现在,展望未来,特别要指出如下三点:首先,在我国MPA诞生与发展的历程中,党和政府(包括各级政府 and 人事部门)如此高度重视,培养单位(包括首批24所试办院校以及二批23所试办院校和有关院校)如此积极投入,社会各界(包括考生所在单位和新闻媒体等)如此普遍关注,MPA考生和学员如此踊跃热情,作为一个专业学位来说,都是罕见的。这充分说明了MPA的社会意义和价值。其次,MPA这个当年只有极少数人知道的外来名词,如今已成星火燎原之势,转化为中国教育的现实。目前,全国有47所MPA试办高校,共覆盖24个省、市、自治区。MPA在校学员遍布30个省、市、自治区,包括从科员到厅、局长的各级公务员。中国MPA从无到有,成长壮大,是一个创新和挑战自我的过程。所谓创新,是理论联系实际,融汇多方面的知识和教学经验,锻造一个新的专业学位,其知识结构、教学方法、人才培养模式等都是以前不曾有的。所谓挑战自我,是学校自身向传统教育模式的挑战.教师自身向原有的知识结构和教学方式挑战.是MPA学员应考和学习过程中向自我的挑战。再次,MPA专业学位根据各高校学科优势与特点,设置多种专业方向,延伸到政府的各个部门、公共管理的各个领域,涉及公共管理的方方面面。MPA教育的现实意义

和深远历史意义,已经和正在日益显现出来。特别是经历与非典的斗争之后,党和政府空前重视公共卫生管理和社会公共管理、公共服务。国际社会普遍认为,在全面建设小康社会的进程中,寻求经济与社会和谐发展,人与自然和谐发展,将成为中国具有里程碑意义的历史阶段。可以说,中国MPA正是应运而生。作为亲历MPA专业学位发展历程的教育工作者,我要由衷地说:我国教育、人事主管部门在我国设立MPA专业学位,这是功在当代,利在千秋!中国MPA的历史贡献是多方面的,这里着重指出以下十点:来源:www.examda.com

一、创造了一个崭新的学位,填补了我国专业学位教育的一个空白。MPA专业学位自1924年由美国锡拉丘兹大学首创,已有80年的发展历史,在国际上与MBA(工商管理)、JM(法律硕士)并列为文科高层次职业研究生教育的三大支柱。我国继1990年批准MBA专业学位教育,1995批准JM专业学位教育,到1999年批准MPA专业学位教育,成为我国11个专业学位之一(现在有12个)。这完善了我国专业学位教育体系,MPA学位本身就是我国改革、开放的积极成果,是我国教育发展史上的一个里程碑。

二、坚持先进文化的前进方向,培养中国特色社会主义的公共管理专门人才。MPA专业学位是移植而来,它不同于其他专业学位(如MBA),以培养政府公务员为主。而我国的政治制度、公务员制度、价值观念,与MPA发源地西方不同。所以,我国MPA教育借鉴美国和西方MPA教育的经验,但不能办成美国或西方的MPA。要吸收我国自古以来政府治理和官吏培养、选拔等传统文化的精华,又必须古为今用。中国MPA始终坚持先进文化的前进方向,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持四项基本原则,坚持改革开放,要求MPA学

员德智体全面发展,具有良好的政治素质和高尚的职业道德。在MPA培养方案及其课程设置等方面,体现出正确的政治导向、科学的文化知识、精湛的业务技能的有机结合。所以,中国MPA是党和政府、社会各界和广大学员认同的MPA,是在改革开放的中国大地上盛开的一朵教育奇葩。

三、开拓了我国公共管理人才培养的新领域,公务员队伍能力建设的新途径。

来源: www.examda.com MPA专业学位培养目标是政府部门及非政府公共机构的高层次、应用型专门人才,强调职业背景,学以致用,能力建设,是最适合在职公共管理人員和公務員攻讀、深造的學位之一。自MPA专业学位教育启动三年来,全国共有近3万人报考,改变了过去存在的为获学位而盲目报考其他专业,造成所学非所用,教育和人力资源浪费的现象。同时,政府把MPA纳入公务员队伍建设的重要渠道。当代政府管理是一种专业化的工作,需要专业化的人才才能胜任。国家人事部副部长尹蔚民指出:“国务院学位办批准试办公共管理硕士专业学位教育,是在职公务员系统地学习现代行政管理理论,并结合实践提高行政管理水平,加强能力建设的重要措施”。人事部2001-2005年国家公务员培训纲要明确指出:“积极开展公共管理硕士专业学位(MPA)教育,培养一批高素质、复合型的行政管理人才”。

四、促进了高校知识整合,学科与资源的重组。

MPA是一种崭新的学位和教育模式,客观上要求整合知识,实现学科与教育资源的重组。在首批24所MPA试办院校中,据不完全统计,为适应MPA教育需要,有9所院校在原来的基础上组建新的学院,如北京大学的“政府管理学院”、中国人民大学的“公共管理学院”、清华大学、北京航空航天大学、南京大学、华中科技大学的“公共管理学院”、复旦大学的“国际关系与公共事务学院”。

” .武汉大学的“ 政治与公共管理学院 ” .中山大学的“ 政治与公共事务学院 ” 等。有些院校如华东师范大学,组建了MPA教育指导委员会.有些院校如西安交通大学,组建了整合全校资源的MPA教育中心。其他院校也在依托原有的管理学院、经济学院、经济与管理学院、文法学院的基础上,调整与完善专业与师资结构。在第二批23所MPA新增院校中,四川大学、郑州大学、云南大学、东北财经大学、内蒙古大学等也都组建了公共管理学院。上述47所MPA试办院校都按照MPA教学要求,投资建设了多媒体教室、案例讨论室,有的院校正在建设公共管理大楼,MPA已催生出丰硕的物质之果。五、加强了校际之间、学科之间的学术交流,推动了知识的创新与融合。中国的MPA教育分布在综合院校、地方院校,以及文、理、工、农、医等具有不同专长和特色的院校。从某种意义上说,这些院校的MPA教育可以分为两种类型:一类以政治学、行政学知识和院系为主.另一类以管理学,包括工商管理、科技知识和院系为主。二者各有特色。举办MPA教育,使过去较少甚至从未来往的院校及教师们之间增加了交流的机会,每年仅全国性的工作会议和研讨会就有两次,还有次数不等的小型研讨、相互任课支教等。有些教师说,文、理、工、农、医等院校如此频繁的联系,是过去从未有过的。它打破了传统的壁垒,架起了一座学术交流的立交桥,形成了又一个文化圈。这对于相互学习和借鉴,取长补短共同提高是非常有益的。 100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com