

广西师范大学大力推进“广西21世纪园丁工程” PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/183/2021_2022__E5_B9_BF_E8_A5_BF_E5_B8_88_E8_c65_183917.htm 党中央指出，“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源优势，关系21世纪社会主义事业的全局。”而基础教育肩负着提高劳动者素质、培养具有创新精神的社会主义建设的一代新人的历史重任。全面贯彻党的教育方针，提高教育质量，积极推进素质教育是我国基础教育改革和发展的主旋律。为提高教师队伍的整体素质，加快中小学教育教学改革的进程，全面提高基础教育质量，以适应21世纪的要求，广西决定在全区实施“21世纪园丁工程”，并以广西师范大学作为第一期“工程”的技术支撑的单位，推进“工程”的进展。“广西21世纪园丁工程”实施的技术支撑单位落户广西师范大学绝非偶然，而是广西教育厅对该校办学实力的信任和肯定。广西师范大学是广西省属重点大学，其前身是创办于1932年的广西省立师范专科学校，是中国近现代早期的高等师范学校之一。在70多年的办学过程中，该校积淀了丰厚的历史文化底蕴、塑造了优质的教育资源。改革开放以来，尤其是上世纪90年代以来，学校充分挖掘了自身历史传统与区位优势，形成了良好的传统和办学特色，人才培养质量不断提升，为国家和社会培养、输送了10万余名教师和其他专业人才，为国家建设，特别是为广西的教育、科技、社会文化的发展和经济建设做出了重要的贡献。长期以来，广西中等学校的领导、骨干教师大多数是该校的毕业生，该校成为了广西基础教育的摇篮

和基地。进入21世纪，该校承担了推进“广西21世纪园丁工程”的重任，为该校培育优秀教师、服务基础教育赋予了新的历史使命。作为“工程”的技术支撑单位，广西师范大学为“工程”的组织实施提供技术咨询，承担研究、培训、评估任务，负责对师资队伍、培养对象建档管理及对地市的业务指导，同时负责A类（自治区级）人才培养的组织实施。广西师范大学以高度负责的态度，科学规划、严格管理、实施得力、成效显著，打造了广西教师教育的新品牌。为顺利推进“工程”的进展，广西师范大学成立了广西“21世纪园丁工程”广西师范大学领导小组，由校长任组长，负责学校实施“工程”的统一领导及规划，研究、组织和协调“工程”实施和推进，为“工程”的顺利实施提供了重要保障。根据“工程”的规划，广西师范大学在集中全校各学科优秀专家的基础上，结合自治区级中小学教师培的目标和任务，采用了开放的选聘方式，整合校内外各学科教育研究力量，形成了一支有学术服务意识、具备学术攻关和技术开发能力的专业导师团队，这支高素质的团队在“工程”的实施过程中发挥了极其重要作用。在“工程”实施的过程中，广西师范大学坚持高标准、严要求，以目标管理和质量管理来统领工作，以整体提高和个体突破为方针来开展工作。为此，学校加强了学员的档案管理，为每一位导师和学员都建立了文本个人档案、个人网页，建立健全了“工程”实施的课程学习档案、教学实践档案、科研课题档案及经费使用档案等，为广西的教师教育和优秀教师资源管理与共享奠定了良好的基础。在培养过程中，即对培养对象施以诊断性评价和终结性评价的同时，重点进行形成性评价，并据此对培养对象

实行全程的“淘汰”与“升级”的弹性管理制度。为保证培养质量，在学籍管理和学员成绩评定方面还做出了严格规定，凡集中学习期间，旷课累计达总学时的确1/4者，或事假、病假时数达1/3者，或累计有3门课程考试或考查成绩不合格者，取消培养对象资格，予以淘汰。在成绩评定方面实行“三项定绩”制，即学员课程的成绩由三项决定：集中学习时的考试成绩占40%，指定的作业、论文或自研究报告占30%，教学实践与实验研究报告占30%。在培养模式上，以集中培训、个别指导和岗位自培相结合。集中培训主要进行学科知识的深化和教育理论的学习，并互相观摩、教学相长。同时，学校还为每一个培养对象配备了导师，导师结合培养对象的教学个性、风格、特长等实际情况给予个别指导；培养对象自身再根据导师的指点和自己的领悟在实践中磨练。在教育内容上，突出教育思想的转变和教学风格的形成。在课程设计上体现学术性与师范性的统一。学校在教养过程中，注意教师本体性知识、条件性知识和实践性知识的整合，在教学活动中始终坚持高标准、严要求，以提高学员的综合能力。在培训方式上，广西师范大学还创造性地实行了集中培训制、导师制、课题中心制、学历教育制、访学研修制，“五制”的实施，为“工程”的质量提供了重要保证。“广西21世纪园丁工程”自1999年启动至2006年，已成功开展了两期培训。广西21世纪园丁工程作为中小学教师继续教育的一项重点工程，在培养人才、带动全体方面已取得了明显成效，主要体现在：学员教育观念的更新与理论水平的提高非常性显著。经过园丁工程实施以来的教育教学理论学习，A类学员的教育观念发生了很大变化，逐渐从教师中心转向学生主

体，从教师独白转向师生交流，从单纯的知识传授转向以能力培养为主，从传统的注重转向学生素质的全面提高。如学员贺艳萍说：“园丁工程给了我生命注如了新的血液，让我摆脱了平庸，蜕变了旧我，焕发了生机，开阔了视野，走向了睿智，变得充实、丰满而有力，使我在大学接受的教育思想、教育观念得到了更新，拥有了自己的教育理念；教育理论、专业知识、学科知识得到了更新和深化；科研能力得到了提升。我拥有了终身学习的理念和行为。我能深刻地认识到理论地根基在于实践，没有实践地检验，任何理论都是苍白的。我能自觉运动理论指导教学，在教学实践中的内化、深化、修正理论和创新理论，自觉地反思教学行为，成为一个行为研究者，并把创新当成我追求的目标。”学员教育教学能力明显提高。理论学习产生的一个最直接的影响，就是学员们不仅在积极地学习、吸收，而且在教育活动中，开始有意识地运用现代教育理念去指导自己的教育实践。这种实践表现在课堂教学、班主任工作以及学校管理各个环节中。学员周春萍认为参加园丁工程配培训收获很大，她说：“以前认为上好课，高考成绩好就是好老师，进‘工程’以后知道，光是做好教书匠还不够。培训从教育思想和理念生提升了我，我是从沉睡到惊醒，从迷盲到顿悟，好教师要教书育人，以人为本，把育人融合到教学之中。”学员吴谏虹感慨地说：“通过培训学习，课堂教学有了翻天覆地的变化，在每节课都力求渗透创新精神。”学员张剑松在课堂教学中，开展了创新型语文教学的探索，以“灵动、民主、开放、创新”的模式，得到学科组、导师及当地教师的高度赞赏。学员的科研意识增强，科研能力提高。教师从事教育科研是提

高自身专业素养、改进教育实践的重要途径。学员经过几年的培训，逐渐认识到只有在先进的教育理论指导下，借助行动研究，不断地对自己的教育实践进行反思，积极探索与解决实践中的问题，努力提升教育经验的合理性，才能使自己逐渐成长为专家型教师。如由广西师范大学负责培训的二期学员，在3年时间里，开展了校本教研活动800余次，完成和发表教育教学论文900余篇，开展课题研究项目达487个，真正地实现了教师向研究者角色的转变。学员发挥了示范辐射作用。园丁工程学员敬业爱岗的精神与为人师表的风范得到了社会的广泛认同，较好地发挥了示范辐射作用。在对园丁工程社会效应的有关访谈中，我们深深地感受到在大部分学员身上表现出来的良好的精神面貌与进去精神。许多学员在承担着繁重教学任务的同时，还在努力学习、积极提升自己，表现出对教育事业的热爱、对教师职业的执著及对学生的真诚，并在教育实践中焕发出极具光彩的人格魅力。事业心与表率作用作为园丁工程学员成长的主流，得到了社会的认可。在这期间，园丁工程学员的实力也得到了社会各界的认可，很多学员在学习的过程中，逐渐由一名普通的教师成长为本校、本地区的骨干力量，“教而优则仕”，走上了领导岗位，在更大的范围内发挥了自己的辐射作用，极大地推动了本校甚至本地区的教育教学改革步伐，由广西师范大学负责培养的一期100名A类学员中，现有47名担任校级领导，其中校长13名、副校长34名；教育局副局长2名。此外，5人获全国模范教师称号；2人获全国“五一”劳动奖章；9人获全国优秀教师称号；1人获广西“有突出贡献的科技人员”称号；3人获广西“十大杰出青年”称号，1人当选为全国人大

代表。“广西21世纪园丁工程”广西中小学教师继续教育的一项重点工程，是骨干教师的种子工程，是全员培训的火把工程，是素质教育的奠基工程，这对于加快广西中小学教育教学改革的进程，全面提高基础教育质量，产生了积极的影响，已经在社会各界形成了一种品牌效应。广西师范大学将一如既往地推进“工程”的进展，培育更多优秀的师资，为基础教育作出新的、更加突出的贡献。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com