

高考化学第二轮复习：把握重点培养能力 PDF转换可能丢失  
图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/185/2021\\_2022\\_\\_E9\\_AB\\_98\\_E8\\_80\\_83\\_E5\\_8C\\_96\\_E5\\_c65\\_185510.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/185/2021_2022__E9_AB_98_E8_80_83_E5_8C_96_E5_c65_185510.htm) 目前，各中学已进入高考化学第二轮复习阶段，研究近年来理科综合卷化学试题的特点，以及2007年高考化学《考试大纲》的基本精神，有利于广大教师在准确把握高考命题方向的基础上，指导学生跳出“题海”，提高复习效率，加强针对性训练，组织有效的复习教学。“双基”仍为根本，主干还是核心应依据《考试大纲》确定的“考试范围及要求”，引导学生对五个方面(或五个板块)知识的学习状况进行检查：检查每一考点知识的学习是否达到《考试大纲》要求的学习层次；检查各相关知识之间的联系是否建立，知识网络是否形成；检查化学用语书写、实验与计算等基本技能掌握得是否娴熟。复习过程中，要紧紧抓住重点知识，即化学的主干知识，通过变换情境，实施有效训练，使学生学会化学、学活化学。优化复习过程，着眼能力发展通过第二轮化学复习，要使学生在知识的整合过程中，逐渐形成知识的综合运用能力。这种能力的形成，主要是通过学生的主体活动，而不是教师的传授。教师要把主要精力放在科学组织复习内容，充分调动学生思维，通过互动式讲评引导学生领悟解题方法等方面。要充分提供学生展示其思维过程和表达过程的时间和空间，杜绝“一言堂”式的复习教学方式。理论联系实际，强化综合意识分析近年来高考化学试题的特点，我们看到学科内知识的整合力度在逐年加大。通过运用化学概念和化学理论分析、解决物质变化的规律和方向，从量和质的方面分析、解释化学变化

的特征，运用实验手段实现化学变化的目标产物，对学生的素质要求提升到一个新的高度。在第二轮复习中要善于打破板块界限，设计具体情境，穿插专题讨论与练习，达到融会贯通的境界。比如，以 $\text{Cl}_2$ 、 $\text{HClO}$ 为平台，构建融通氧化还原反应、电离平衡知识、化学反应与能量、工业和实验室造气反应等内容的复习模块；以醋酸及酯化反应为主线，打通有机反应和无机反应、化学平衡与电离平衡方向的控制、有机物相互转化规律和有机物特征检测等方面的联系，才能有效地提高复习质量。加强针对训练，实施因材施教 选好题、用好题是组织高考化学的有效复习环节。要在认真研究《考试大纲》提供的“题型示例”的基础上，精选练习题目；要在摸准学生学情的基础上，组织有针对性的训练。随着新课程的全面推进，高考命题在评价理念上逐步与新课程接轨，密切联系生产、生活、科技与社会发展的信息类试题，考查科学态度和科学方法的实验探究性试题，扩大学生思维空间和有利于展示学生个性的开放性试题，都应当进入复习训练时选题的视野。训练的效果体现为落实的程度。能否使不同学习水平的学生，在每一节课、每一次训练中都有收获，与教师的选题和用题质量密切相关。要针对每个学生的强势和弱势，加强知识或方法上的个别性指导。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)