

影响高三数学后期复习绩效的关键点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/185/2021_2022__E5_BD_B1_E5_93_8D_E9_AB_98_E4_c65_185540.htm

一、完成从“学生”到“考生”的角色转换。后期阶段，应尽快完成从“学生”到“考生”的角色转换。从学生角度上讲，在高考前夕，能力适应各种层次的考试，掌握考试的一般技能，以达到在高考中展示自我学识水平、心理素质、心态调节能力。从教师角度上讲，教师的职责不再是全讲，而重在点拨；不再是替代，而在启迪；不再是展示，而是互动；不再是要求，而是激发。因为高考是学生去完成，教师不是主体，无法替代。作为考试的技能，那是在不断的练习中积累而形成的一种能力。比如“速度”和“准确度”是考试中一对矛盾，如何调和使统一，要靠学生自我感悟，在不断的调试中找到平衡，这是谁也无法替代的。你可以在某次考试中进行速度练习，可以在某次考试中进行准确度练习，只有在多次尝试后，才能找到一种感觉：小学课本中一句最经典的话——“看谁做得又对又快”。

二、构建知识、方法网络，注意提升解题能力。在高考复习时，遵循结构性原则，重视知识结构的归纳整理，做好每章的总结和编织科学系统的知识网络。通过总结，对所学的数学知识力求达到融会贯通、透彻理解，既便于记忆贮存，又便于应用时随时提取。通过强化训练月的大量练习，应站在更高的角度上激活记忆，同时又要完成适量的基础性练习，使知识网络骨架成为有血有肉有感觉的有机体，完成读书由“薄厚”到“厚薄”的过程转变。

三、认真研究《教学大纲》，明确考试要求。近几年的高考，以贯彻

考试说明，积极探索为指导思想。命题思路是一致的，就是出活题，着重考查“三基、四能力”（基础知识、基本技能、基本方法、运算、逻辑、空间想象、分析问题和解决问题的能力），并重视对数学思想的考查。如知识点排列、归类，单元综合训练，专题训练，一题多解，多解一题，类题教学，变题教学等等。这些都离不开《大纲》和《说明》。所以，我们一定要仔细体会了解、理解、掌握、熟练掌握四个层次。

四、在重点、难点、交汇点和热点上下功夫。从近几年高考命题情况看，数学试题在整体结构、试题的设计、采分点分布、突出重点、难点等方面，都更趋于科学化和规范化，特别是重点知识在采分点分布中相对稳定，而且，在体现数学思想及运用数学方法上，都是非常理想的。高考题年年在变，分量、重点、难度年年有所不同，我们应以不变应万变，这个根本就是课本。要过好课本的三个关：基本概念关；基本定理关；例题、习题关。这样才能复习中扎扎实实，不犯低级错误。

五、划分板块，合理安排，提高复习效率。要根据自己的实际情况，区别对待重点内容与一般内容，区别对待特长知识和薄弱环节，让好钢用在刀刃上，防止平均使用力量。在后期复习中，可以对自己的薄弱学科或薄弱章节有针对性地多用一些时间，但切不可无计划、无安排。每天早上到教室时可以在自己备忘录上有安排，比如完成老师发的某套试卷或某个专题，弄清上次考试中的错误并找到原因。还要有目的地将学科知识划分成板块，既明确其基本内容，又要掌握它们之间的内存联系，注意在知识的交汇点上花时间，通过练习把握知识的走向与联系点、涵盖面。做到对知识的整体理会和细节体会，这样就不会造成知

识的盲点和漏洞，使复习的效率大大提高，对最终形成的解题能力也得心应手。六、搞好系统的试卷分析，杜绝犯类似错误。首先，应查找每一次考试中的失分题，重新进行自我检测。要认真分析答错的原因，强化记忆答错题中所考查的知识点，甚至，有些内容应铭记在心，以达到查漏补缺，不重犯错误的目的。比如学生在考试中有如下重大失误：1、进入角色慢，解答题完成得很好，但前5个选择题会错2 - 3个；2、题目条件的关键字、词看错，使得“差之毫厘，缪以千里”；3、在计算过程中精力不集中，对代数式和数字的前后书写出错；4、曾经的错误没及时彻底解决，出现多次还是无法完整完成；5、对新颖的题目没有完全看清就退缩，其实那只不过是一个曾经的问题作了一定的变换；6、没有激情，没有及时调整自我学习状态，对考试有一种厌倦的情绪。其次，要克服盲目性和减轻不必要的负担。应对书上的习题，特别是总复习题要抽题测试，主要考查解题的思路和方法；应对考试的重点做一个整体的梳理。再有，知识是能力的载体，在复习中领悟并逐步学会运用蕴涵在知识发生、发展和深化的过程中，贯穿在发现问题与解决问题的过程中的数学思想方法，是从根本上提高素质，提高数学能力的必由之路，形成自己的“题库”，不断总结，不断提高学习能力和学习水平。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com