

考研英语轻松拿下70分有技巧 PDF转换可能丢失图片或格式
，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/185/2021_2022__E8_80_83_E7_A0_94_E8_8B_B1_E8_c73_185005.htm 首先我谈谈英语的复习，一般来说每年考研死在英语上的人最多，我也曾经是一个牺牲品。对于英语的复习首先要建立起自信心，想想一个英语六级只有20几分的选手一样可以轻松在考研中拿下70多分，所以基础不好并不可怕，方法正确，肯努力，大家都可以拿下一个不错的分数。下边我来谈一下我的复习方法，如果你已经有70分以上的水平，那我的方法对您没什么用了；如果你和当年的我一样只有不到30分的水平我认为我的方法还是有参考价值的。首先便是背单词，这是一切的基础。我当年是用一种背单词的软件，好像叫轻轻松松背单词吧，感觉效率非常的高，应为在每次背的时候都可以把已经会的单词筛选掉，这样就不用在一些简单的单词上边浪费太多的时间，而且有语音，可以同时练习听力。可惜由于条件所限，不能现场为大家演示使用方法。当然这种方法有两个缺点：第一是不能熟悉单词的使用方法，不过这可以在我下边讲到的作真题的方法中得到弥补。第二是所能记住的中文词条有限，但是你所记住的都是最常用的中文解释，我不提倡把一个单词的中文解释都背下了，应为你根本就背不起，只要记住常用的中文解释就足够了。打个比方date这个单词有个中文解释叫做大枣，你认为这个考研能够用上么？把这种解释都背下来你背得起么？下面讲一下真题的使用方法。首先是一定要选那种有中文全文翻译的真题，现在市面上很多了，一般来说研究10年的就足够了，我当时研究了大概是十二三

年的真题。真题的使用方法大概分以下几步：一。当作模拟题来做，一定要找到类似于考场的环境，在下午2：00~5：00完成一套题（包括作文，这点很重要）。然后对答案，看看自己的真实水平。二。将阅读理解与翻译作全文翻译，一定要笔译，翻译的同时要把文章完全弄懂，小到每个句子，大到篇章结构，然后对比后边给出的译文，看看自己有什么不足，要仔细揣摩其中的翻译技巧。如果遇到不会的单词可以查字典，这个时候记单词效果最好，通过翻译可以极大的提高阅读与翻译的能力，也能熟悉单词的用法。三。仔细研究阅读理解的题干和选项，每个选项为什么对为什么不对都要弄得明明白白。然后重复一到三，当然第二遍开始就不用全文笔译了。如此重复几遍，我想考研英语对于你来说已经不是什么大问题了。我看过一些专门研究选项的书，说什么否定是解啦，原文改写是解啦，虽然有一定的道理，但是如果你完全把希望寄托在上边那就危险了，不管怎么说，一定在看懂文章的基础上作题。我想如果你把真题按照我的方法研究5遍，这些选择选项的技巧也就成为你灵魂的一部分，根本没有必要专门去学。下面讲一下考研作文。我的方法就是参考不同的模版，总结出一套完全适合自己的模版，然后用自己的模版去套不同的作文，一般写上10篇就会很熟练了。我总结了2个模版，3年来屡试不爽，不过怕侵犯到别人的版权，并且我的模版未必适合你，我就不给大家了，但是如果有人到了临考10天作文还不会写可以和我联系，我可以把我的模版发给你，限量，呵呵。接下来谈谈英语的模拟题的问题。我认为作模拟题目的是为了找找考试的感觉，摸索一下答题的顺序以及时间安排。如果是要精读，建议还是用真

题。模拟题的成绩不用过于在意。可能有一些模拟题难度大些（如毕金献），有些难度居中（如张锦芯），有些简单（如王常喜），可以根据自己的水平选择一下。如果水平较高，作作毕金献的也未尝不可。如果水平不怎么高千万不要作毕金献的题了，以免对自信心造成毁灭性的打击。不过个人认为还是作一些相对于自己水平略微难点的题，如果一味作简单的题，上了考场见到难题不晕倒才怪。至于作题的数量么，不用太多，10就足够了。我作了几十套题，回忆起来并没有太大的用处。下面讲一下英语考试时间安排。我目前已经知道至少5个版本，不过我认为还是自己通过自己做模拟题摸索出自己的时间安排最好。我说说我的安排给大家做一个参考：做题顺序是完形，阅读，新题型，作文，翻译。很多人建议先做阅读或者新题型，把完形放到后边，理由是完形分值小，阅读分值高，个人认为不可，应为阅读相对完形较难，一开始就作难题不容易进入状态，而完形相对容易，容易上手，等完形做好了，感觉也就上来了。把翻译放到最后我的理由是翻译的时间有很大的伸缩性，如果时间充足，可以在通读原文得基础上翻译（大纲也是这么要求的），如果时间不够用了，就直接看划线部分，有代词的话看看上文，找不到就用“他”代替。我05，06两年都是直接看划线部分作的翻译，大概5分钟就做好了，这样就可以节约大量的时间，分给阅读和作文。至于具体分给各个部分多少时间，大家可以自己摸索。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com