

初中语文指导：文言文阅读复习有窍门 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/189/2021\\_2022\\_\\_E5\\_88\\_9D\\_E4\\_B8\\_AD\\_E8\\_AF\\_AD\\_E6\\_c64\\_189241.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/189/2021_2022__E5_88_9D_E4_B8_AD_E8_AF_AD_E6_c64_189241.htm) 初中的文言文学习，以读读背背、积累一定的语言材料为主。读读背背，首先(也是主要)是课文内容的读读背背。无论是H版、S版语文教材，还是二期课改的新教材，所选课文大多是经典篇目，对于培养文言文阅读的语感，增加文化积淀，都是很有意义的，因此，在初学时应有一定的记忆量，复习阶段，则要进一步熟悉。要提醒注意的是，课文的记诵，决不应该死记硬背的，而应在理解的基础上自然成诵。初三阶段，机械记忆的能力已大大减弱，而理解性记忆的能力则逐步增强，因此，在复习阶段，就要在读顺畅、读连贯上下工夫，要思考式地读背，并在读背过程中加深对有关词语、句子的感知与理解。除了课文之外，也当有一定量的课外阅读材料，读课外文言文材料，一方面是拓展，另一方面也是巩固课文学习所得。所选材料，以短小为宜，最好有一定的形象，如先秦诸子散文中的寓言故事，唐宋散文、明清文人笔记中的有关故事，以及志怪、志异作品中的浅显的短文等，因为有形象，读起来容易理解，且这些内容的语言文字一般也较浅易。读课外文言文，也应当读读背背，力求读通读顺。语言材料的积累，应与读读背背相结合，不要光背文言实词的词义、文言句子的意思，而要联系具体的语言环境来辨识词义、句义，有了一定量的积累，读课外文言短文也就顺畅多了。至若文言文阅读理解，不必求深，一般地说，如果文章(片断)读通了，内容也就基本理解了，只是表述时尽量准确、简洁。 100Test

下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)