

小学教师考核述职总结 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/201/2021_2022__E5_B0_8F_

E5_AD_A6_E6_95_99_E5_c25_201740.htm 一、从思想方面进行总结 作为教师，责任心是工作成败的关键，也是良好师德的具体体现。当然个人的能力也非常重要。但没有高度的责任心和使命感是干不好工作的，这是多年来的实践经验，也是我工作的座右铭。为此，一年来，本人一直严于律己，时刻用教师的职业道德规范来约束、鞭策自己，紧记自己是教师的身份，做到以身作则，为人师表。热爱和关心学生。做到既教书又育人。严格遵守学校的各种规章制度，按时上、下班，不迟到，不早退，有事请假。工作积极、主动，任劳任怨。从不斤斤计较，具有强烈的事业心和高度的责任感。能出色完成学校安排的各项教育教学工作。努力使自己成为一个新世纪的优秀教师。 二、教育教学方面： 本人一年来，无论是教育还是教学方面，都力求做到最好。在教学过程中，我首先把学生思想品德教育放在首位，努力转化差生，并取得了一定的成绩：例如，六年（2）班的黄玉玲和何少华同学，是全校师生众所周知的思想品质方面的问题学生。这两个学生都很特别，黄玉玲是一个被家长宠坏的学生，好搬弄是非，夸大事实，任何地方、任何时候都以她为中，否则，谁惹了他谁就自食其果。她父认为：他交了钱给老师，老师拿了她的钱，他女儿学习好坏，你老师都不能批评、打骂、教育他女儿，他就一个女儿，以后要她养老的 还说：以前在穗香，何校长都叫老师向他道歉 。后来，也听一些老师对她及她家庭反映。我根据自己对该生本人及家庭的情况，

认为当务之急，首先必需做通家长的思想工作，否则，就无法转变该生。因而，通过反复家访和电话联系。多方面做工作，终于使他父亲改变了对教师的看法。最后，他父亲还要求老师严格要求他女儿，做错了就批评教育。还满怀歉意地跟我说：对不起！黄玉玲同学平时已养成的一些我行我素的习惯，要使它一下改变过来是很难的，因此，反复性较大，于是，我主动与班主任、黄校长商讨帮助、教育她的方法和对策，主动家访及随时与其父电话联络。反复找她们谈心，从多方面诱导、软硬兼施地让她明白自己存在的缺点和错误，导其一一改正。来源：www.examd.com 在这整个过程中，我也满肚牢骚，觉得自己很委屈，家长不支持，还让女儿去李校长处说：我拉她，对她态度不好。但牢骚过后，还必须正确面对，因为转化她的思想是自己的职责。我必须义无反顾。在教学中，我认为：要严格要求每一个学生，不管是思想还是学习上，不能随便迁就学生的缺点，否则只能是导其继续范错，发现有范错误的苗头，就要马上进行引导、教育，把这种错误的思想转化为学习的动力。但，要想收到预期的效果，得讲究方法，耐心教导，循循善诱，批评与诱导相结合；与家长取得联系，争取家长的大力支持；经常与其谈心、交朋友，使学生心中形成“亲其师，信其道”的向师性。这也是我教育学生的一点浅谈。在教中，我不断地钻研、探索、总结教法，接手六年级后，自己对教学内容不太熟，于是我就主动阅读一些课外书籍来提升自己，如：《小学数学新大纲》、《小学数学教学》、《广东教育》、上网查找资料等等。了解当前的教育教学形式，不断吸取新思想、新方法。理论联系实际，不断改变自己的教法，以适应当前教

学的需要，并结合学校教研专题，认真考虑怎样分层导练，学生主动参与探索知识的全过程。例如：在教学《圆柱的认识》一课时，引出课题后，就大胆放手让学生自己审题、自学，自己动手操作、猜想、探索，通过学生自己看书自学、说一说、模一摸、想一想、画一画、猜一猜、剪一剪等方法了解圆柱的概念、性质、特征，教师只是学生探索中的参与者、引导者。这样引导学生自己探索知识的效果远比教师的讲好。既能培养学生的自学能力，同时教师也能抽出时间来点拨优生，辅导差生。还做到不耻下问，经常与吕主任、黄建开教师探讨教学方面的问题。互相合作，互相勉励，共同进步。

三、做好科组管理工作：来源：www.exandda.com 从两个方面进行：一是常规教学管理方面；二是优化课堂教学方面。常规教学方面主要是按照顺德市下发的文件，有的放矢地要求科组成员做好。优化课堂教学方面即专题研讨：概括起来为"一个立足，两个体现"（一）、一个立足是指：在专题实验过程中，立足于"求实"实实在在从师生的实际出发，本学期，我认真总结上学期科组实验中存在的一些问题：如：1）、教师的观念较为保守，放不开；2）教学中没注重学生非智力因素的培养：如学生学习的品质、习的兴趣、态度、策略、方法等。导致学生的学习积极性不高；3）课的结构过于简单，方式过于单一，容量不大，练习量过少，特别是应用题方面的教学；4）堂上练习密度不大，节奏不紧凑，效果较低；5）课堂教学处理的的艺术水平较低等等。针对以上问题，要求教师抓住每个教学点的关键，运用最直接、最易懂易明的教学方法引导学生，课堂的基本模式为："先练后导-导练结合-当堂训练-及时反馈-达成目标"。教学任务要日日清、月月

清、年年清。不能给下一任的教师留下后遗症。（二）、两个体现是指：教师的课堂教学与研讨要体现专题研究；体现新大纲的要求。

1、体现专题研究：本学年数科组的教研专题是：构建"分层导练，以技能训练为主的课堂教学模式"，培养学生创造性思维。在具体的操作中，我首先让大家明白专题的意思和意义，组织大家一起学习，然后把教学内容分成几大块：式题教学、概念教学、应用题教学、几何图形教学等等。每个大块都按专题的要求制定出具体操作方案。本学期重点研讨式题教学和应用题教学两大方面，以提高学生的口算能力和解应用题能力。各人根据自已的实际选择并确定一个子专题。（式题教学的导练--以尝试练为主，教师的适当导为辅。先复习相关联的旧知识，其次学生自学例题尝试，教师加以针对性地讲解即引导和指导，然后进行分层练，可选用适当的练习方法。在练的过程中让学生发现问题、分析问题、讨论问题、解决问题。在解决问题的过程中，让学生体会加与减、乘与除的互逆关系，提高口算能力。学会选择合适的估算方法，养成估算的良好习惯。还要注重说的训练，理顺思路。从而培养学生创造性思维。）（应用题教学的导练--是可以收集日常生活中学生熟悉的信息材料编成应用题，从学生的实际出发，激发学生学习应用题的兴趣，进行尝试导入。自学新知，讨论说理，适当安排一些开放性的问题。掌握解题的步骤和方法，提高学生解决实际问题的能力。）来源：www.examda.com

2、体现新大纲方面：也就是在专题实验的同时，要与新大纲的要求相结合，这样才能体现优化课堂教学，一年来，本科组特别重视新教材、新大纲的研讨与实验。具体的操作方法概括起来：1、学习新大纲

（学习新大纲具体要求，掌握各年段的肉容和重难点，与旧教材的大纲进行比较）。更准确地掌握新大纲的要求。2、课例研讨，摸索规律。3、总结升华，形成模式。通过实验，如上学期参加了的新教材评优课，获得表扬奖；本学期上了一节全镇性的一年级新教材观摩课，受到好评；上等级评估时也上了一节新教材的汇报课。总之，教师观念上有了一个很大的转变，对课改的新信息、新理念、新趋势在教师的头脑中已初步形成，课改的动向、方式、方法基本掌握，对新教材新大纲有了一个全新的了解，明白了新教材编写的意图。特别是让学生通过活动来学习知识，通过合作学习、动手操作、讨论来探讨知识的形成过程，并让学生通过动脑、动口来掌握知识。又例如，一（1）、一（3）、三（2）、四（4）、五（2）、五（3）六（2）、六（3）等，课堂的容量大，充分体现学生合作学习、共同讨论来探讨知识。导练结合体现专题。主要表现在：（1）、能根据新大纲的要求，从学生实际生活中收集课堂资料，从学生熟悉的生活中打开新知的大门。（2）、能根据新大纲和专题的要求，发展学生的思维想象力和创新能力。总之，在优化课堂教学的过程中，要求教师把每节课都当作实验课来上，自己与自己进行比较，看自己是否把"学"的权力还给学生；是否把"想"的时间交给学生；是否把"做"的过程留给学生；是否把"说"的机会让给学生。来提高自己的教学水平。从实验课来看，整体效果还不错。但也存在一些问题。为此，我认为以后在课堂教学中主攻以下几方面的薄弱环节。（1）激趣：想方设法调动学生参与学习。（2）课堂的密度要紧凑。（3）在活动中既要保证学生全员参与又要保证他们的有效参与活动，定出活动目标

。（4）注意发展学生的数学语言；重视完整的语言训练，特别是低年级。（5）要注重每个知识点的形成过程。（6）教学过程中要体现生活性、灵活性。（7）加强体会数学与社会实际的密切联系。

四．本人通过一年的努力，取得了一定的成绩：

- 1．成功转化差生黄玉玲，何少华，效果显著。来源：www.examda.com
- 2．处理教材，备教法、学法上都有了很大的进步，能从激趣、自主、导练入手，力求向上40分钟要质量出发。所任教的六（2）数学第一学期学期的成绩达到了市的优秀单位。
- 3．履行科长职责，带动数科教师进行教研、教改工作，效果显著：
各年级数学教师能依照教研计划，教法灵活地向课堂要质量；
成功地完成全校性的口算比赛；
指导一年级新教材实验课获镇的表扬奖。指导一年级新教材教学设计评比获镇的一等奖。本学期指导全镇性的一年级新教材观摩课，受到好评；上等级评估时也上了一节新教材的汇报课。
- 4．主动上好学校的专题实验课。
- 5．专题实验论文《在教学中，如何培养学生的创新意识》获镇教学论文二等奖。
- 6．时代的需要，社会的进步，“活到老，学到老”显得更加重要，因而本人通过多种途径不断提高自身的各项素质及教育教学能力。如：主动学习专业知识；参加本科班学习；外出结对学习等，努力使自己成为一个新时代的合格教师。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com