

2007年小学部分《教育心理学》第九章答案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/201/2021_2022_2007_E5_B9_B4_E5_B0_8F_c38_201833.htm 教师资格考试训练软件《百宝箱》2007年小学部分《教育心理学》第九章练习一、单项选择题

1. A. 见学习精要中问题的定义。
2. A. 鸟是原型，它对飞机的发明起到了启发作用，故属于原型启发。
3. C. 见学习精要中问题解决的四个步骤，最后一个步骤是检验假设。
4. D. 与有结构问题相反，已知条件与要达到的目标都比较含糊，不易找出解答线索的问题称为无结构问题。
5. c. 根据现有问题状态与目标状态的相似关系，依据经验或直觉选择解法的假设方式称为启发式方法。
6. B. 通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果的思维训练方法称为头脑风暴法。
7. D. 受先前活动影响而产生的心理活动的特殊准备状态称为定势。
8. D. 见学习精要中问题的定义。来源：www.examda.com
9. B. 创造性思维的核心是发散性思维。
10. B. 一个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通，对同一问题想出多种不同类型的答案，这表明其思维具有变通性。
11. A. 一个人面对问题情境时，在规定的时间内能产生大量不同的观念，这表明其思维具有流畅性。
12. B. 几何证明中的反证法实际就是问题解决中的目标递归策略，也称为逆向工作法，这种策略常用于证明几何题。
13. D. 手段一目的分析法是指把大的目标状态分解成一个一个小目标，然后逐一解决的方法，故题中的解决问题的方法属于手段一目的分析法。
14. D. 一个人面对问题情境时，能独具匠心，想出不同寻常

的、超越自己也超越同辈的新奇性意见，表明其思维具有独特性。15．D．这属于发散性思维训练中的用途扩散法，因此这种思维方式属于发散思维。

二、填空题

- 1．限制或障碍
- 2．新奇独特的 有社会价值
- 3．无结构问题
- 4．目标状态来源
：www.examda.com
- 5．类似的创造
- 6．环境个性
- 7．提出假设
来源：www.examda.com
- 8．流畅性独特性
- 9．辐合思维(聚合思维)
- 10．推测与假设训练 头脑风暴训练
- 11．把大目标分成子目标
- 12．常规性问题解决 创造性问题解决
- 13．功能固着
来源：www.examda.com
- 14．直接检验 间接检验
- 15．好奇心

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com