

2007年小学部分《教育心理学》第九章练习 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/201/2021_2022_2007_E5_B9_B4_E5_B0_8F_c38_201844.htm

教师资格考试训练软件《百宝箱》2007年小学部分《教育心理学》第九章答案一、单项选择题

1. 问题是给定信息和要达到目标之间有某些障碍需要被克服的()。 A. 刺激情境 B. 即定疑问 C. 思维状态来源

: www.examda.com D. 思维起点

2. 由于看到鸟的飞翔而发明了飞机，这类创造活动的主要影响机制是()。 A. 原型启发来源

: www.examda.com B. 功能固着 C. 负向迁移 D. 定势影响

3. 问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设和()。 A. 思维程序 B. 调查研究来源

: www.examda.com C. 检验假设 D. 论证假设

4. 已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确、各种影响因素不确定，不易找出解答线索的问题称为()。 A. 有序问题 B. 无序问题 C. 有结构问题来源

: www.examda.com D. 无结构问题

5. 依据经验或直觉选择解法的假设方式称之为()。 A. 算法式 B. 推理式 C. 启发式来源

: www.examda.com D. 演绎式

6. 通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果的思维训练方法称为()。 A. 讨论法 B. 头脑风暴法来源

: www.examda.com C. 启发法 D. 用途扩散法

7. 受先前活动影响而产生的心理活动的特殊准备状态称为()。 A. 原型启发 B. 功能固着 C. 负向迁移来源

的核心是()。 A . 形象思维 B . 发散思维来源

: www.examda.com C . 辐合思维 D . 直觉思维 10 . 一个人面对问题情境时, 不墨守成规, 不钻牛角尖, 能随机应变, 触类旁通, 对同一问题想出多种不同类型的答案, 这表明其思维具有()。 A . 流畅性来源: www.examda.com B . 变通性 C . 指向性 D . 独创性

11 . 一个人面对问题情境时, 在规定的时间内能产生大量不同的观念, 这表明其思维具有()。 A . 流畅性 B . 变通性 C . 指向性 D . 独创性来源

: www.examda.com 12 . 几何证明中的反证法实际就是()策略。 A . 手段一目的分析法 B . 逆向工作法 C . 计划法 D . 联想法

13 . 要求学生在规定的时间内写一篇论说文, 要解决这一问题, 第一步要找出所要支持的观点, 第二步是设计引言、比较论据及得出结论, 第三步调整整篇文章, 完成文章的写作。对这一问题的解决采用的方法是()。 A.逆推法 B.联想法 C.计划法 D.手段一目的分析法

14 . 一个人面对问题情境时, 能独具匠心, 想出不同寻常的、超越自己也超越同辈的新奇性意见, 表明其思维具有()。 A.流畅性 B.变通性来源

: www.examda.com C.指向性来源: www.examda.com D.独创性

15 . 提问者要求列举砖头的各种用途。可能的答案是: 作建筑材料, 当打人的武器, 代替直尺划线, 可以垫高等。这种寻求答案的思维方式是()。 A.直觉思维 B.聚合思维来源

: www.examda.com C.抽象思维 D.发散思维 100Test 下载频道开通, 各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com