

2007年小学部分《教育心理学》第四章答案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/201/2021_2022_2007_E5_B9_B4_E5_B0_8F_c38_201849.htm

教师资格考试训练软件《百宝箱》2007年小学部分《教育心理学》第四章练习一、单项选择题 1. C. 见学习精要中学习动机的定义。 2. A. 奥苏贝尔把动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

3. D. 根据学习动机内容的社会意义，可以把学习动机分为高尚的动机和低级的动机。 4. A. 把个人学习与社会主义事业相联系，为未来参加祖国建设做出贡献而学习的动机属于间接的远景性动机。 5. B. 见学习精要中问题情景的定义。

来源：www.examda.com 6. D. 能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物称为诱因。 7. B. 在维纳的三维度归因模式中，任务难度属于外部的、稳定的、不可控制的。见维纳的成就动机归因模式表。 8. D. 自我效能感是人们对自已能否成功地从事某一成就行为的主观判断。

9. B. 根据班杜拉的理论，影响自我效能感的最主要因素是个体自身行为的成败经验。 10. c. 班杜拉最早提出了自我效能感这一概念。二、填空题 1. 学习需要学习期待 2. 需要

3. 认知内驱力自我实现内驱力 4. 近景的直接性动机远景的间接性动机 5. 认知内驱力来源：www.examda.com 6. 内部学习动机外部学习动机 7. 学生的个性特点 8. 成就动机理论自我效能感理论 9. 认知创造来源：www.examda.com 10. 直接

强化替代行强化 11. 避免失败的动机 12. 成败经验 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com