

考试大整理第三章教育学模拟自测题答案 PDF转换可能丢失  
图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/202/2021\\_2022\\_\\_E8\\_80\\_83\\_E8\\_AF\\_95\\_E5\\_A4\\_A7\\_E6\\_c38\\_202818.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/202/2021_2022__E8_80_83_E8_AF_95_E5_A4_A7_E6_c38_202818.htm) 教师资格考试训练软件《百宝箱》考试大整理第三章《教育学》模拟自测试题一

一、单项选择题1.B[解析]能动性是个体身心发展的特殊性。  
2.C[解析]孟子认为，人性本善，正是内发论的观点。3.C[解析]格塞尔认为，人的所有能力都受成长规律的制约，成熟机制对人的发展起决定作用。4.D[解析]荀子认为，人性本恶。人所表现出来的善，是外在力量作用的结果，因而属于外铄论。5.B[解析]见大纲，个体身心发展的动因，洛克的“白板说”是外铄论的典型代表。6.A[解析]个体身心发展的不平衡性要求教育教学工作要抓关键期，不能错过个体身心发展的关键时期。7.B[解析]个体身心发展是有顺序的，不能违背这个顺序。8.D[解析]人的身心发展具有差异性，不能搞一刀切。9.B[解析]若单纯强调人的自然属性，就会看不到教育对促进人的社会性的作用，会导致遗传决定论。10.C[解析]人的自觉能动性的最高表现在于人不同于动物的创造性。11.C[解析]成熟包括生理心理两方面的成熟，生理成熟的表现是具有生殖能力。12.D[解析]关键期不同于其它时期，反映的是人的身心发展的不平衡性。13.A[解析]因材施教指对不同的人施以不同的教育，反映了人的个体差异性。14.B[解析]遗传物质提供了人身心发展的物质前提。15.B[解析]过分夸大了遗传的影响，是遗传决定论。16.C[解析]见个体的主观能动性的概念。17.C[解析]少年期是身心变化剧烈的时期，儿童表现出追求独立的倾向。18.A[解析]见内发论的概念。19.C[解析]对小学

阶段的规定，小学生的年龄阶段处于童年期。20.C[解析]这是康德的原话，康德重视教育对人发展的决定作用。21.C[解析]这是人的身心发展的互补性的例子。22.A[解析]西方内发论者从人机体需要和物质因素来说明威尔逊提出“基因复制”是决定力量。

二、多项选择题

1.ACE[解析]见大纲中个体身心发展的动因部分。2.ABE[解析]个体主观能动性由生理、心理、社会三层次的内容活动构成。3.BCE[解析]孟子是内发论者，格塞尔强调成熟机制，他们都不是外铄论者。4.ABCD[解析]身心两方面逐步成熟是青年期的年龄特征，其余选项为少年期阶段特征。5.ABC[解析]环境对个体发展有影响，但不能夸大为环境决定论。6.ABCD[解析]成熟是生理和心理机能与能力达到比较完备的阶段，为个体发展提供可能和限制，见大纲中成熟的的意义部分。7.ACDE[解析]幼儿与少年是不同的年龄阶段，属于身心发展的阶段性。8.ABCD[解析]主观能动性是个体发展的特殊性，不是学校教育的功能。9.ABCDE[解析]凡是教育能够实现的使人发展的方面都有助于人类地位的提升。10.ABCD[解析]见大纲个体身心发展具有一定的顺序性和阶段性。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)