

2007年考研学校教育学成功试题答案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/202/2021_2022_2007_E5_B9_B4_E8_80_83_c76_202484.htm 2007年考研学校教育学成功试题

参考答案：一、选择题1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 B C B B D B C A B C 11
12 13 14 15 16 17 18 19 20 D A A B A D B B A D 21 22 23 24 25 26 27
28 29 30 B C B B C D C D B D 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 A D D

C D B A C B B 41 42 43 44 45 D B D B C 二、辨析题 46、答：这种观点是片面的。（1）教育民主化是个体享有越来越多的平等的教育机会，并受到越来越充分的以自主和合作为特征的民主形式的教育和教育制度不断转向公众、开放、多样的演变过程。（2）教育民主化包括教育的民主和民主的教育两个侧面。前者是民主的外延扩大，即把政治的民主扩展到教育领域，使受教育成为公民的权利和义务；后者是教育内涵的加深，即把专制的、不民主的、不充分民主的教育改造为民主的教育。前者是后者的前提，后者是前者的引申。因此，教育民主化使全体社会成员享有越来越多的教育机会，受到越来越充分的民主教育。人人有受教育的权利，在教育机会面前人人平等，人人成为民主化教育的主体。教育民主化的中心内容之一是实现教育平等。教育机会平等是教育平等的基础。教育机会平等的主要要求是，每个人都有机会享有最基本的教育，每个人都有相等的机会接受符合其能力发展的教育。（3）为了实现教育民主化，一方面要做到教育的普及化，另一方面要达到教育质量和效果的平等。教育普及化可以说是教育民主化的基本保证。教育民主化必然要求教育体制和运行机制的变革，教育体制由筛选型、集权型转

向综合型、分权型，教育结构由刚性、封闭型转向弹性、开放式，师生关系有权威型转向以独立性、互相负责和交换意见为特征的民主型，教育方式由灌输式转向启发式，教育评价由注重选择转向注重培养，教育管理由集中、封闭式转向参与式、自主式。

47、答：这种说法不正确。基于教育即生长、生活，即经验不断改造的理论，杜威提出，教育是一种过程，除这一过程自身发展以外，教育是没有目的的。他说：“教育的过程在它自身以外无目的；它就是它自己的目的”。但这不表示杜威就是一个教育无目的论者。他认为由儿童的本能、冲动、兴趣所冲动的具体教育过程，即“生长”，就是教育的目的，而由社会、政治需要所决定的教育目标则是“教育过程以外”的目的，杜威指责这是一种外在的、虚伪的目的。因而，杜威不是一般的教育无目的论者。他只是反对那种普遍性的终极目的，而强调教育过程中教育者与受教育者心中的具体目的，当然，只强调教育过程而抛开社会影响来讲教育目的，这是片面的。事实上，杜威又认为要完成教育在社会变革中的使命，就必须培养青少年能够维持民主主义社会，能够管理国家，具有制造、生产的真实本领，这就反映了杜威关于教育目的理论相矛盾的一面。所以，对于教育无目的，杜威自身存在矛盾，他不否认教育的具体目的，但反对人们给教育加上社会的功利性的目的，我们不能说它是一个教育无目的论者，只能说界定教育目的的角度与众不同。

48、答：错误。德育是培养受教育者品德的活动。所谓品德是指个体依据一定的社会政治、思想和道德的法纪要求来行动时，所表现出来的经常而稳固的倾向和特征。品德包含的范围很广，道德品质只是其中一部分。德育是

对政治教育、思想教育、道德教育和法纪教育的总称，不能以偏概全。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com