

我国工程硕士研究生教育发展历程 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/203/2021\\_2022\\_\\_E6\\_88\\_91\\_E5\\_9B\\_BD\\_E5\\_B7\\_A5\\_E7\\_c77\\_203551.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/203/2021_2022__E6_88_91_E5_9B_BD_E5_B7_A5_E7_c77_203551.htm) 工程硕士专业学位

（Master of Engineering）是与工程领域任职资格（工程师职业）背景密切相关的硕士学位，该专业学位属非全日制研究生教育，面向工程技术和工程管理的在职人员招生。工程硕士研究生的学制一般为3年。工程硕士专业学位与工学硕士学位处于同一层次，但类型不同，各有侧重。工程硕士专业学位在招收对象、培养方式和知识结构与能力等方面，与工学硕士学位有不同的特点。工程硕士专业学位侧重于工程应用，主要是为企业界培养应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。工程硕士研究生教育经历了从酝酿、正式开办到大规模发展的过程。1984年末，教育部研究生司转发了清华大学等11所院校提交的《关于培养工程类型研究生的建议》，开始了培养工程类型硕士的试点工作。1989年，国家教委在总结试点工作的基础上，颁发了《关于加强培养工程硕士研究生工作的通知》。为了适应我国经济建设和社会发展对高层次专门人才的需要，改变工科学位类型比较单一的状况，完善具有中国特色的学位制度，1997年国务院学位委员会第十五次会议审议通过了《工程硕士专业学位设置方案》，特在我国设置工程硕士专业学位。设置工程硕士专业学位是为实施科教兴国和可持续发展战略服务，促进科教、教育、经济紧密结合，为企业界培养和输送高层次工程技术和工程管理人才，增强我国企业实力和市场竞争能力。由于工程硕士专业学位直接面向企业的实际需求，解决了企业高层次

专门人才紧缺又长期得不到补充的问题，使企业、个人主动参与到办学中，使高校能够有的放矢地培养高级专门人才，同时又减轻了国家对教育直接投资的负担，因而受到社会各界的普遍欢迎。自1997年国务院学位委员会正式通过设置工程硕士专业学位以来，在短短的几年时间里，该专业如雨后春笋般得以迅速发展和普及，到2003年，全国已有168个工程硕士培养单位，涉及36个工程领域，年招生总数3万多人，在校生已达8万多人，累计授予工程硕士学位数万人。近年来，每年考生超过5万人，2003年的实际参加考试的人数已超过了6万人。目前招生规模仍以每年50%的速度递增，工程硕士研究生教育初具规模。工程硕士研究生教育的规模发展，一方面在于满足了社会的迫切需求，带着明确的培养应用型、复合型高层次人才的目标而诞生；另一方面，充分调动了企业界以各种方式参与研究生教育的积极性。《全国教育事业第十个五年计划》中指出，到2005年，“各类高等教育在学人数增加到1600万人左右，其中在学研究生规模达到60万人左右”。要达到这个目标，我国研究生教育规模还要有大的扩张。因此，工程硕士研究生教育发展还存在着广大的空间。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)