

阅读理解阅读理解能力的提升要素（二）-公务员考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao_ti2020/21/2021_2022__E9_98_85_E8](https://www.100test.com/kao_ti2020/21/2021_2022__E9_98_85_E8_AF_BB_E7_90_86_E8_c26_21907.htm)

[_AF_BB_E7_90_86_E8_c26_21907.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/21/2021_2022__E9_98_85_E8_AF_BB_E7_90_86_E8_c26_21907.htm) 考生对申论考试提供的材料必须进行一定的评判，否则在回答各部分问题时，就不会有基本的立场和观点。评判材料，是指对材料的内容与形式进行全面评价和深入品评，它是阅读的各个过程中较高的一个层次。在阅读过程中，考生与材料的关系总是表现为双方的双向运动和交互作用。一方面，材料所反映的问题，总要积极作用于考生，通过情感的或逻辑的力量要考生去赞成它、同情它、接受它；另一方面，考生又不是被动地接受或顺从，而是从自己的立场、观点、价值标准出发，对材料作出赞成、反对、喜爱、嫌弃、接受、排斥等能动的反映。这就能动反映的理性化就是对材料的评判。评论性阅读是对材料进行全面、深入的阅读；是对材料进行正确评论，提出自己见解的阅读。以分析综合为主要特征的理解性阅读，是偏重于对材料的全部内容、材料的观点及材料所介绍的知识的一种阅读。但阅读的目的不只是理解，而是在理解的基础上，通过对材料的评判，受到启发和教育，获得经验和知识，从而对反映的问题有本质的理解，并提出具有针对性、可行性的对策。为达到此目的，就必须由理解性阅读上升到评判性阅读。理解性阅读与评论性阅读的不同点在于：前者多偏重于形象的直觉，是以理解材料内容为目的的，其对象主要是材料本身；后者多侧重于理性的认识，主要在于清楚命题人提供材料的初衷，对其进行全面、深入、正确的评价，这样做之后才可能客观地、实事求是地加以概括并分析对策。

在评判性阅读中，考生既可以评价材料的思想、材料的内容，还可以评价材料的形式。在这种评判材料的思维过程，是考生在长期以来按照自己的思想观点认识事物的相对稳定的思维模式，所以每个考生对材料这种意义的理解、评判总是不尽相同，或者有着很大的不同。要提高对材料评判性的理解能力，就必须树立正确的思想观点，发展科学的认识结构，辩证的思考问题。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com