

澳大利亚课程改革的特点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/210/2021\\_2022\\_\\_E6\\_BE\\_B3\\_E5\\_A4\\_A7\\_E5\\_88\\_A9\\_E4\\_c107\\_210607.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/210/2021_2022__E6_BE_B3_E5_A4_A7_E5_88_A9_E4_c107_210607.htm)

90年代以来，澳大利亚掀起了中小学课程改革运动。近一时期的改革运动呈现出以下特点：分权型、民主化的深准管理体制；实用型人才培养的课程目标模式；共同性和选择性相结合的对程组织方式；多样化和时代性的科目和课程内容的拓展。但改革中也遇到了重重困难和来自教育内外部的众多问题。90年代以来，由联邦和各州的重视所推动的课程改革运动使澳大利亚中小学课程发生了显著的变化，这些变化反映了政府对课程改革的积极支持和人们对基础教育课程的切实关心。由变化带来的一些特点正在逐步发展和加强，并成为一清晰的方向或明显的事实。课程改革的成果是显著的、不容忽视的，然而，象其他许多国家一样，澳大利亚在课程改革过程中也遇到了重重困难和来自教育内外部许多原因造成的问题。

课程改革的特点

- 1.分权型、民主化的课程管理体制在课程管理方面，澳大利亚中小学实行分权型的、民主化的管理体制。联邦政府不直接管理全国中小学的课程，只对各州中小学课程发展给予指导和资助。课程管理权限主要在各州。90年代以前，各州对学校课程实行的是集权管理，州教育主管部门直接管理本州的中小学课程，如制定发展规划，编制课程计划、教学大纲，进行督导检查，等等，一直延续着从18世纪欧洲殖民者入侵以后，学校教育及课程的组织与管理权掌握在州政府手中的传统。90年代，各州政府部门在管理上简政放权，强调学校的自我管理，校长被赋予实现课程

自我管理机制的重任。以联邦政府关于课程改革的意见和州政府关于课程设置的纲要为基础，在学校一级，校长有权根据社区的要求、学生的兴趣爱好以及现有教师的能力，提出学校特定的课程体系，甚至根据学校的条件，办成某一种“重点学习领域”教学的特色学校。一校长还负责决定和批准各类学科的教学计划。而教师则在学校决定的课程门类范围内，有权决定如何组合课程内容、选用何种教材和教学方法。

2.实用型人才培养的课程目标模式90年代以来，劳动社会的急速流动和迅速演变，有待解决的具体问题的大量增加。各种各样来自世界各地并与日俱增的信息量以及这些信息的裂变，使教育领导人、教育专家和能够超越本专业视野的教师们越来越感到，课程应重新制定出设计参照准则和组合准则，以便控制和吸收信息，教学需着重培养掌握、丰富和更新知识的行为和能力。所以，培养适应社会发展需要的实用型人才，是当今澳大利亚课程的基本目标。正如澳大利亚联邦政府提出的，需提供与社会、文化和国家经济需要有关的教育；通过给学生提供在他们未来的就业中具有最大灵活性和适应性的技能来适应日益发展的经济和社会需要；发展识字、计算、解决问题、信息处理和计算技能，并根据这一目标设置中小学课程，组织教学活动。在这一新的课程目标模式的指导下，中小学课程设置出现可喜的变化：

- （1）有利于健康的工作与休息交替；
- （2）增加室内外和游戏活动时间；
- （3）因人施教的适应性，增加适合学生个人兴趣和态度的选课时间与选择余地；
- （4）增加学生从事社会活动的机会；
- （5）社会与人文科学的教学，强调其教育和社会政治功能，及其可能在如下各方面所引起的作用：民主的维持与发展、

建立在真诚与大度基础上的健康的国际合作的发展、文化的弘扬和反对暴力与恐怖主义的斗争等等；（6）自然科学的教学更重视实验工作、实际工作和在实际生活中的应用，如气象预报、交通和事故、某些疾病的演变和发生频率等等；（7）始终把培养学生的自学能力和在具体情况下运用所学知识的能力作为课程教学的根本；（8）在学校教育的各个方面和教学的各个环节，都注重培养学生的动手操作能力、适应社会生活的能力和创造能力。

### 3.共同性和选择性相结合的课程组织方式

如何使课程内容更加适合学生特点和社会要求，这已成为澳大利亚教育领导人、课程设计者和教师们极为关心的问题。在过去，澳大利亚由于实行地方分权制，中小学课程设置各州不尽相同，存在着一定的甚至较大的差异，具有多样性的特征，多样性带来了很大的灵活性，很难找到统一的课程模式。这种做法的好处是便于适应不同地区、不同学校、不同学生的不同情况和要求，有助于发展学生的个性；而课程内容缺乏统一性和没有明确的、一致的评价标准而引发的教育质量问题是严重的，其代价是极大地削弱了许多学校基础学科的教学，致使不少学生学习水平下降，从而影响了教育的整体质量和全体国民素质的提高，虽说影响学生成绩的因素很多，但课程设置不当亦难辞其咎。有的地方在义务教育最后1~2年，要求学生学习的共同课程只有数学、英语、体育和宗教，其余均为选修课。许多学生避难就易，不选物理选家政，不选史地选工艺或设计，终使学生水平每况愈下。80年代末开始，联邦政府着手解决这一问题，在全国范围内把普通教育课程分成两部分，一部分是共同的，所有人都须重点学习的课程，另一部分是选修课程。共同的

内容包括社会认为其一切成员都应具备的知识观念、本领和价值观，具有规定性。选择性内容是一套可根据学生愿望、兴趣、才能以及社会经济和文化环境的需要来确定的专门内容，由各州、各校自行选择。这种办法保持了课程体制的基本统一，既保证了机会平等和教育水准，也能更好地满足个人的需求和发展的需要。澳大利亚联邦政府就业、教育与培训部与各州教育部以及教育界人士协商，在取得了一致意见的基础上，提出了共同课程的领域。小学包括6个方面：英语、数学、科学与技术、人类社会与环境、创造与活动性的艺术、个人发展与健康与体育。中学阶段包括8个方面：英语、数学、科学、技术与运用研究、人类社会与环境、非英语的其它语言、个人发展与健康与教育、创造性的艺术。

#### 4.多样化的科目和时代性的课程内容的拓展

与70、80年代相比，现在，澳大利亚中小学的科目和课程内容有了较大的发展，课程内容扩大，科目总量也翻了一番，尤其是选修科目，增加较多。各中学开设的科目一般都已达100多门。90年代初开始，中小学逐步增设了许多实用商业科目、新技术科目、环境教育科目、社会问题研究科目。课程内容也根据社会发展的要求和学生能力培养的需要而不断拓展、丰富。确实，当今的课程已拥有了更多的源泉。在过去几百年中，普通教育课程的内容只有几种源泉：科学、宗教或伦理，母语和外国语，有时还有体操。然而，近年来，即在很短的时间里，能够改变课程内容传统结构和本质的源泉空前地增多了。当代世界新的迫切需要（保护环境、保卫和促进和平、促进国际经济和道德新秩序、人权教育等），教育科学对如何组织课程内容的研究不断取得重要进展，科学技术成果在整个人类社

会生活中所发挥的作用，这些源泉正对课程内容产生实实在在的压力，导致课程内容的变化。过去，学习化学旨在正确介绍化学现象并将其记熟，在新的中学化学教学大纲中，其基本内容是理解原子结构及其联系，探索化学现象的基础或原因。新技术课着重介绍计算机、激光、光导纤维、高保真、遗传工程、替代能源，以开阔学生的眼界。一些世界性的问题也开始进入课程内容。如澳大利亚小学的自然科学课中开始增加环境教育内容；社会的可持续发展问题，人与环境的关系，农业、牧业和环境的关系，野生动物保护，能源的利用，节约能源。中学则独立开设了“环境科学”。维多利亚州、新南威尔士州的中学课程中，还增加了“消费者教育”、“法律”（又称新3R教育，即权力right、责任responsibility和讲道理reasoning）等课程。其他渗入课程计划的新型内容还有人口教育、营养教育、现代家政学、海洋学、食品和饥饿、人权和基本自由等。即使是外语课程，内容亦不可同日而语，过去主要包括欧洲语言，现在也多样化了，包括：日语、德语、汉语、希腊语、阿拉伯语、西班牙语、越南语等等。课程改革的困难1.教师不足和师资队伍不高课程改革不是件容易的事，从调查、讨论、设计、实验到实施，环环相扣，缺一不可。尤其是最后的实施，至关重要。改革计划制定得再好，若得不到科学的实施，到头来还是竹篮打水。教师是最终的实施者。目前，澳大利亚中小学遇到的棘手问题之一便是师资短缺、素质不高，能够完全胜任的教师更是供不应求。最近几年，澳大利亚许多中学虽然纷纷从国外聘请教师任教，还有的州不断采取鼓励性措施包括向到艰苦地区任教者提供住房补贴，允许毕业后有义

务在州的任何地方任教的受训教师享受军校学员的待遇，在教龄方面给予更多的教龄分数，以解燃眉之急，但师资的困境仍未从根本上得到解决。

## 2. 移民人口带来的多元文化

50年代之前，澳大利亚人口中只有极少数是在澳大利亚以外出生的，而到了80年代，这一比例逐步上升，目前已达五分之一强。即使是出生在澳大利亚的人口中有许多是非英语国家移民的后裔。多民族多种族的人口带来了多元文化的现象。中小学课程设置中如何比较恰当地体现出对不同种族的历史、文化尤其是语言的理解和尊重。已不仅是一个教育问题，在某种程度上它甚至能牵制国民的协同力量，阻碍国家的发展，约束个人的进步与流动，严重时还会范起政治问题。语言障碍是特别不可忽视的。语言能够揭示思想与解放人类头脑中的巨大机能，语言还是教与学的主要媒介和文化及亚文化的十分重要的组成部分。抽掉文化的传统语言，文化本身的象征便解体了。语言上的区别系由于种族、宗教、部落以及其它区别而产生，故充满着潜在的政治上的不和与冲突。采用什么语言作为课程学习的媒介是学校所面临的教学上的难题与潜在的爆炸性政治问题。澳大利亚早就开始解决由土著不同语言和文化引起的教育问题，政府努力在教育和政治上微妙地进行平衡活动，以便维持其各种文化与各种语言群体间的和谐团结。但从80年代以后，由于各种移民的大量涌入，这种维持已变得愈来愈困难。由南欧、北非与中东低收入国家的“外来工人”及其家属的大批入境，引起了大量语言及与之相关的问题。现在澳大利亚的许多中小學生就来自这些低收入的国家。90年代初开始，一些主要城市的中小學生，还增加了大量来自拉丁美洲，尤出国留学移民教育考试出

国,留学,移民,澳洲,澳大利亚,加拿大,英国,美国,法国,日本,新西兰 90年代以来,澳大利亚掀起了中小学课程改革运动。近一时期的改革运动呈现出以下特点: 分权型、民主化的深准管理体制; 实用型人才培养的课程目标模式; 共同性和选择性相结合的对程组织方式; 多样化和时代性的科目和课程内容的拓展。但改革中也遇到了重重困难和来自教育内外部的外部众多问题。90年代以来,由联邦和各州的重视所推动的课程改革运动使澳大利亚中小学课程发生了显著的变化,这些变化反映了政府对课程改革的积极支持和人们对基础教育课程的切实关心。由变化带来的一些特点正在逐步发展和加强,并成为一种清晰的方向或明显的事实。课程改革的成果是显著的、不容忽视的,然而,象其他许多国家一样,澳大利亚在课程改革过程中也遇到了重重困难和来自教育内外部许多原因造成的问题。

课程改革的特点

- 1.分权型、民主化的课程管理体制在课程管理方面,澳大利亚中小学实行分权型的、民主化的管理体制。联邦政府不直接管理全国中小学的课程,只对各州中小学课程发展给予指导和资助。课程管理权限主要在各州。90年代以前,各州对学校课程实行的是集权管理,州教育主管部门直接管理本州的中小学课程,如制定发展规划,编制课程计划、教学大纲,进行督导检查,等等,一直延续着从18世纪欧洲殖民者入侵以后,学校教育及课程的组织与管理权掌握在州政府手中的传统。90年代,各州政府部门在管理上简政放权,强调学校的自我管理,校长被赋予实现课程自我管理机制的重任。以联邦政府关于课程改革的意见和州政府关于课程设置的纲要为基础,在学校一级,校长有权根据社区的要求、学生的兴趣爱好以及现有

教师的能力，提出学校特定的课程体系，甚至根据学校的条件，办成某一种“重点学习领域”教学的特色学校。一校长还负责决定和批准各类学科的教学计划。而教师则在学校决定的课程门类范围内，有权决定如何组合课程内容、选用何种教材和教学方法。

## 2. 实用型人才培养的课程目标模式

90年代以来，劳动社会的急速流动和迅速演变，有待解决的具体问题的大量增加。各种各样来自世界各地并与日俱增的信息量以及这些信息的裂变，使教育领导人、教育专家和能够超越本专业视野的教师们越来越感到，课程应重新制定出设计参照准则和组合准则，以便控制和吸收信息，教学需着重培养掌握、丰富和更新知识的行为和能力。所以，培养适应社会发展需要的实用型人才，是当今澳大利亚课程的基本目标。正如澳大利亚联邦政府提出的，需提供与社会、文化和国家经济需要有关的教育；通过给学生提供在他们未来的就业中具有最大灵活性和适应性的技能来适应日益发展的经济和社会需要；发展识字、计算、解决问题、信息处理和计算技能，并根据这一目标设置中小学课程，组织教学活动。在这一新的课程目标模式的指导下，中小学课程设置出现可喜的变化：

- (1) 有利于健康的工作与休息交替；
- (2) 增加室内外和游戏活动时间；
- (3) 因人施教的适应性，增加适合学生个人兴趣和态度的选课时间与选择余地；
- (4) 增加学生从事社会活动的机会；
- (5) 社会与人文科学的教学，强调其教育和社会政治功能，及其可能在如下各方面所引起的作用：民主的维持与发展、建立在真诚与大度基础上的健康的国际合作的发展、文化的弘扬和反对暴力与恐怖主义的斗争等等；
- (6) 自然科学的教学更重视实验工作、实际工作和在实际生活



中的应用，如气象预报、交通和事故、某些疾病的演变和发生频率等等；（7）始终把培养学生的自学能力和在具体情况下运用所学知识的能力作为课程教学的根本；（8）在学校教育的各个方面和教学的各个环节，都注重培养学生的动手操作能力、适应社会生活的能力和创造能力。

### 3.共同性和选择性相结合的课程组织方式

如何使课程内容更加适合学生特点和社会要求，这已成为澳大利亚教育领导人、课程设计者和教师们极为关心的问题。在过去，澳大利亚由于实行地方分权制，中小学课程设置各州不尽相同，存在着一定的甚至较大的差异，具有多样性的特征，多样性带来了很大的灵活性，很难找到统一的课程模式。这种做法的好处是便于适应不同地区、不同学校、不同学生的不同情况和要求，有助于发展学生的个性；而课程内容缺乏统一性和没有明确的、一致的评价标准而引发的教育质量问题是严重的，其代价是极大地削弱了许多学校基础学科的教学，致使不少学生学习水平下降，从而影响了教育的整体质量和全体国民素质的提高，虽说影响学生成绩的因素很多，但课程设置不当亦难辞其咎。有的地方在义务教育最后1~2年，要求学生学习的共同课程只有数学、英语、体育和宗教，其余均为选修课。许多学生避难就易，不选物理选家政，不选史地选工艺或设计，终使学生水平每况愈下。80年代末开始，联邦政府着手解决这一问题，在全国范围内把普通教育课程分成两部分，一部分是共同的，所有人都须重点学习的课程，另一部分是选修课程。共同的内容包括社会认为其一切成员都应具备的知识观念、本领和价值观，具有规定性。选择性内容是一套可根据学生愿望、兴趣、才能以及社会经济和文化环境的需要

来确定的专门内容，由各州、各校自行选择。这种办法保持了课程体制的基本统一，既保证了机会平等和教育水准，也能更好地满足个人的需求和发展的需要。澳大利亚联邦政府就业、教育与培训部与各州教育部以及教育界人士协商，在取得了一致意见的基础上，提出了共同课程的领域。小学包括6个方面：英语、数学、科学与技术、人类社会与环境、创造与活动性的艺术、个人发展与健康与体育。中学阶段包括8个方面：英语、数学、科学、技术与运用研究、人类社会与环境、非英语的其它语言、个人发展与健康与教育、创造性的艺术。

#### 4.多样化的科目和时代性的课程内容的拓展

与70、80年代相比，现在，澳大利亚中小学的科目和课程内容有了较大的发展，课程内容扩大，科目总量也翻了一番，尤其是选修科目，增加较多。各中学开设的科目一般都已达100多门。90年代初开始，中小学逐步增设了许多实用商业科目、新技术科目、环境教育科目、社会问题研究科目。课程内容也根据社会发展的要求和学生能力培养的需要而不断拓展、丰富。确实，当今的课程已拥有了更多的源泉。在过去几百年中，普通教育课程的内容只有几种源泉：科学、宗教或伦理，母语和外国语，有时还有体操。然而，近年来，即在很短的时间里，能够改变课程内容传统结构和本质的源泉空前地增多了。当代世界新的迫切需要（保护环境、保卫和促进和平、促进国际经济和道德新秩序、人权教育等），教育科学对如何组织课程内容的研究不断取得重要进展，科学技术成果在整个人类社会生活中所发挥的作用，这些源泉正对课程内容产生实实在在的压力，导致课程内容的变化。过去，学习化学旨在正确介绍化学现象并将其记熟，在新的中学化学

教学大纲中，其基本内容是理解原子结构及其联系，探索化学现象的基础或原因。新技术课着重介绍计算机、激光、光导纤维、高保真、遗传工程、替代能源，以开阔学生的眼界。一些世界性的问题也开始进入课程内容。如澳大利亚小学的自然科学课中开始增加环境教育内容；社会的可持续发展问题，人与环境的关系，农业、牧业和环境的关系，野生动物保护，能源的利用，节约能源。中学则独立开设了“环境科学”。维多利亚州、新南威尔士州的中学课程中，还增加了“消费者教育”、“法律”（又称新3R教育，即权力right、责任responsibility和讲道理reasoning）等课程。其他渗入课程计划的新型内容还有人口教育、营养教育、现代家政学、海洋学、食品和饥饿、人权和基本自由等。即使是外语课程，内容亦不可同日而语，过去主要包括欧洲语言，现在也多样化了，包括：日语、德语、汉语、希腊语、阿拉伯语、西班牙语、越南语等等。

课程改革中碰到的困难

1. 教师不足和师资队伍不高  
课程改革不是件容易的事，从调查、讨论、设计、实验到实施，环环相扣，缺一不可。尤其是最后的实施，至关重要。改革计划制定得再好，若得不到科学的实施，到头来还是竹篮打水。教师是最终的实施者。目前，澳大利亚中小学遇到的棘手问题之一便是师资短缺、素质不高，能够完全胜任的教师更是供不应求。最近几年，澳大利亚许多中学虽然纷纷从国外聘请教师任教，还有的州不断采取鼓励性措施包括向到艰苦地区任教者提供住房补贴，允许毕业后有义务在州的任何地方任教的受训教师享受军校学员的待遇，在教龄方面给予更多的教龄分数，以解燃眉之急，但师资的困境仍未从根本上得到解决。
2. 移民人口带来的多

元文化50年代之前，澳大利亚人口中只有很少数是在澳大利亚以外出生的，而到了80年代，这一比例逐步上升，目前已达五分之一强。即使是出生在澳大利亚的人口中有许多是非英语国家移民的后裔。多民族多种族的人口带来了多元文化的现象。中小学课程中如何比较恰当地体现出对不同种族的历史、文化尤其是语言的理解和尊重。已不仅是一个教育问题，在某种程度上它甚至能牵制国民的协同力量，阻碍国家的发展，约束个人的进步与流动，严重时还会范起政治问题。语言障碍是特别不可忽视的。语言能够揭示思想与解放人类头脑中的巨大机能，语言还是教与学的主要媒介和文化及亚文化的十分重要的组成部分。抽掉文化的传统语言，文化本身的象征便解体了。语言上的区别系由于种族、宗教、部落以及其它区别而产生，故充满着潜在的政治上的不和与冲突。采用什么语言作为课程学习的媒介是学校所面临的教学上的难题与潜在的爆炸性政治问题。澳大利亚早就开始解决由土著不同语言和文化引起的教育问题，政府努力在教育与政治上微妙地进行平衡活动，以便维持其各种文化与各种语言群体间的和谐团结。但从80年代以后，由于各种移民的大量涌入，这种维持已变得愈来愈困难。由南欧、北非与中东低收入国家的“外来工人”及其家属的大批入境，引起了大量语言及与之相关的问题。现在澳大利亚的许多中小学生在来自这些低收入的国家。90年代初开始，一些主要城市的中小学生在，还增加了大量来自拉丁美洲，尤 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)