

中加高等教育的几点比较 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/210/2021_2022__E4_B8_AD_E5_8A_A0_E9_AB_98_E7_c107_210980.htm [澳际公司] 留学加拿大正在悄然升温。PHILIP认为，不出两年，必将蔚然成风。然而，留学是家庭对子女教育的高额投资，正式投入之前，须对投资对象有所了解，所谓知己知彼方能制胜。在此，PHILIP试图将中加高等教育做几点比较，以资参考。首先，是两国的教育经费投入的比较。略举数字说明：中国的教育投入全年国民生产总值的5%，以去年11000亿美元计算，约为510亿美元。13亿人口人均42美元。加拿大的教育投入全年国民生产总值的7.1%，以去年10000亿美元计算，约为710亿美元。3100万人口人均约2300美元。这是简单的比较。事实上，中国的教育经费，除了政府财政的投入，别无其他来源。正所谓清汤寡味，奶水不足。加拿大的教育经费有三个来源。每年700多亿美元的政府财政拨款只是其中之一。更重要的是社会的投入，包括大企业大机构的资助，各大基金会的赞助，慈善人士及机构的捐助。其三是校友对母校的回馈。加拿大的校友会很有影响力，校友对母校念旧思源已成传统。有了充足的教育经费，加拿大的高等教育当然是办的有声有色了。对高等教育的管理方式，中加两国也有明显不同。虽然已是共和时代，中国高等教育的管理方式仍然沿袭传统的学政、国子监制度，由教育部、省厅、地方局一竿子插到底的中央集权模式。由于政府掌控教育经费，大学内部管理事无巨细皆有政府管理的影子。联邦制的加拿大，大学教育是各省政府的职责。省政府职能部门负责教育经费的拨付分

配，并不指导大学的办学方针。政府职能部门和高等教育机构不是上下级关系。大学校园内部实行自治管理的方式，提倡学术自由的风气和自主创造的精神。高等教育与政治的相对独立，也是加拿大大学的传统。至于教育制度方面，中加两国似乎相同多于相异。首先，两国的教育制度都有大专、本科、硕士、博士，等级依次递升。细究分析，还是有分别的。最明显的区别在大专这一级。中国的学生是考不上大学才退而求次读大专，大专三年毕业，再读一年可望专升本。电大、成人高考、自考如此种种都指向本科这高一级的台阶。在这里，传统社会里的秀才、举人、进士的等级概念仍挥之不去。加拿大就读大专院校的学生有两条路走。一是读专项职业文凭，这条路直接通向就业市场。例如，大专电脑专业毕业马上可以成为电脑技术人才，往后的发展可以增读资格证书成为更高级的专门人才。大专金融专业毕业，可再读理财师、证券分析师等资格证书。但这条路不通向硕士博士。大专生的另一条路是读大学学分转移课程，通向学术研究方向。一般地说，大专两年修60个学分都可以转入任何一间大学的本科。这类似于中国的专升本安排。但是，大部分本科学士不会再去读硕士。在加拿大的就业市场上，本科毕业生不如专科毕业生那样受欢迎。中加两国在学制方面有完全不同的区别。中国实行学年制，大专三年本科四年，每学年分两个学期。学生一旦考上某所院校，就必须从这所学校按时毕业，个人没有多少选择自由。加拿大大学实行学分制，一般地说，本科毕业需要120个学分，每门课3个学分，每学期修不少于两门不多于五门课，每学年分三个学期。另外，学院、大学实行学分转移制度。学生可以将修得的学分转移

入读任何其他大学。根据这样的学制，学生可以按照自己的情况做个性化设计。学生可以从学院或一般大学读起，然后借转移学分的途径入读名校毕业。需就业筹学费的学生，可以中途停学，待情况许可再修完所需学分毕业。勤奋的学生可以一年读三个学期，提前修完学分毕业。但大部分学生喜欢享受漫长舒适的暑假，一年只读两个学期。综上所述，中加两国高等教育各有千秋。西谚云：苹果和橘子不能相比。更何况两国国情不同。中谚又云：他山之石，可以攻玉。我们留学生就是搬取他山之石的力士。不妨实行拿来主义，摄取别人有营养的部分，以完善我们自身。（PHILIP XIEnbsp

；出国留学移民教育考试出国,留学,移民,澳洲,澳大利亚,加拿大,英国,美国,法国,日本,新西兰 [澳际公司] 留学加拿大正在悄然升温。PHILIP认为，不出两年，必将蔚然成风。然而，留学是家庭对子女教育的高额投资，正式投入之前，须对投资对象有所了解，所谓知己知彼方能制胜。在此，PHILIP试图将中加高等教育做几点比较，以资参考。首先，是两国的教育经费投入的比较。略举数字说明：中国的教育投入全年国民生产总值的5%，以去年11000亿美元计算，约为510亿美元。13亿人口人均42美元。加拿大的教育投入全年国民生产总值的7.1%，以去年10000亿美元计算，约为710亿美元。3100万人口人均约2300美元。这是简单的比较。事实上，中国的教育经费，除了政府财政的投入，别无其他来源。正所谓清汤寡味，奶水不足。加拿大的教育经费有三个来源。每年700多亿美元的政府财政拨付只是其中之一。更重要的是社会的投入，包括大企业大机构的资助，各大基金会的赞助，慈善人士及机构的捐助。其三是校友对母校的回馈。加拿大的校

友会很有影响力，校友对母校念旧思源已成传统。有了充足的教育经费，加拿大的高等教育当然是办的有声有色了。对高等教育的管理方式，中加两国也有明显不同。虽然已是共和时代，中国高等教育的管理方式仍然沿袭传统的学政、国子监制度，由教育部、省厅、地方局一竿子插到底的中央集权模式。由于政府掌控教育经费，大学内部管理事无巨细皆有政府管理的影子。联邦制的加拿大，大学教育是各省政府的职责。省政府职能部门负责教育经费的拨付分配，并不指导大学的办学方针。政府职能部门和高等教育机构不是上下级关系。大学校园内部实行自治管理的方式，提倡学术自由的风气和自主创造的精神。高等教育与政治的相对独立，也是加拿大大学的传统。至于教育制度方面，中加两国似乎相同多于相异。首先，两国的教育制度都有大专、本科、硕士、博士，等级依次递升。细究分析，还是有分别的。最明显的区别在大专这一级。中国的学生是考不上大学才退而求次读大专，大专三年毕业，再读一年可望专升本。电大、成人高考、自考如此种种都指向本科这高一级的台阶。在这里，传统社会里的秀才、举人、进士的等级概念仍挥之不去。加拿大就读大专院校的学生有两条路走。一是读专项职业文凭，这条路直接通向就业市场。例如，大专电脑专业毕业马上可以成为电脑技术人才，往后的发展可以增读资格证书成为更高级的专门人才。大专金融专业毕业，可再读理财师、证券分析师等资格证书。但这条路不通向硕士博士。大专生的另一条路是读大学学分转移课程，通向学术研究方向。一般地说，大专两年修60个学分都可以转入任何一间大学的本科。这类似于中国的专升本安排。但是，大部分本科学士不会

再去读硕士。在加拿大的就业市场上，本科毕业生不如专科毕业生那样受欢迎。中加两国在学制方面有完全不同的区别。中国实行学年制，大专三年本科四年，每学年分两个学期。学生一旦考上某所院校，就必须从这所学校按时毕业，个人没有多少选择自由。加拿大大学实行学分制，一般地说，本科毕业需要120个学分，每门课3个学分，每学期修不少于两门不多于五门课，每学年分三个学期。另外，学院、大学实行学分转移制度。学生可以将修得的学分转移入读任何其他大学。根据这样的学制，学生可以按照自己的情况做个性化设计。学生可以从学院或一般大学读起，然后借转移学分的途径入读名校毕业。需就业筹学费的学生，可以中途停学，待情况许可再修完所需学分毕业。勤奋的学生可以一年读三个学期，提前修完学分毕业。但大部分学生喜欢享受漫长舒适的暑假，一年只读两个学期。综上所述，中加两国高等教育各有千秋。西谚云：苹果和橘子不能相比。更何况两国国情不同。中谚又云：他山之石，可以攻玉。我们留学生就是搬取他山之石的力士。不妨实行拿来主义，摄取别人有营养的部分，以完善我们自身。（PHILIP XIEnbsp； 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com