

全新的授课方式--留英手记 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/211/2021_2022__E5_85_A8_E6_96_B0_E7_9A_84_E6_c107_211188.htm 2002年10月23日刚上了几天课，教授就给我们来了一个小测验，不长，只有半个小时，而且测验以前，教授一再重复说明这次小测验不是正式的考试，不用准备，只是测验一下我们的基本能力。考试的时间一到，教授给每人发了一张“ A4 ”的白纸，在黑板上写了一个题目，叫做“ THE MANAGEMENT OF CONSTRUCTION REQUIRES A UNIQUE APPROACH

， DISCUSS THIS STATEMENT ”，大概意思就是说工程管理是一门特殊的学问，需要特殊的技巧，请就此观点进行讨论。这下可把我们难住了，在国内根本就不用我们写这种东西，从来都是老师给你一个观点，学生照着背就行了，偶尔写一些论文也都是东拼西凑。用中文都没有回答过如此问题，用英文就更不用说了。没办法，我就把在中国大学里学的那点东西结合“ 雅思 ”考试的写作技巧拼凑出了一篇不长不短大约300字的文章来。说实在的，在半个小时内写出这么多字已经是奇迹了，要知道我以前在中国写过最长的一篇英语文章就是在“ 托福 ”考试中用半小时写了300字。交卷之后环顾四周，看到周围同胞们的脸上也是一脸的惆怅。几天后，教授把我们的作文发了下来，我的作文上满是红色，看得出，教授是很认真地修改了我们每个人的作文，尽管我们写的如此之差。之后，教授便开始对我们的作文进行简单的总结。他说，这次考试的目的，就是让我们了解自己的英语水平，虽然用第二语言学习并不是件容易的事情，但我们面对的就

是这样的现实，英国的考试是以主观题为主的，除了少部分课程需要纯计算去解决问题外，其他大部分课程考试都要有很多问答题。这位教授的课便是一个很好的例子，课程名称是“战略管理”（选修），最后的考试总时间是3个小时，卷子上只有4道题，都是问答题的形式，每个题目要用700字左右的文字来回答，说白了就是等于在3小时之内做4篇小论文。在接下来的时间里，教授一直在强调写作能力的重要，因为这里每门课都要写几千字的论文，而且不止一篇，最后还要写上万字的毕业论文。总之是一直在写，所以写作能力无疑是最重要的。教授说，我们还有十几个星期就要进行第一次考试了，在这十几个星期之内我们完全可以也必须让自己的英语水平，特别是写作水平提高一个档次。当然，利兹(LEEDS)大学为国际学生办了很多英语强化课程，还有很多考试，论文写作技巧的讲座，而且都是免费的。2002年11月1日开学一个月之后，我们开了一门称为PROCUREMENT MANAGEMENT的课程，这是一门实践性很强的课。课程设置是我没有想到的。在开始学习这门课程前，我们每人收到了一份被称做“案例研究”(CASE STUDY)的资料，厚厚的有三四十页，而且老师要求我们在一周之内把这份资料看一遍。很快一个星期过去了，我们开始了这门课程的学习。上课的第一天，老师给每人发了一份课程笔记摘要。整整一天的课程，上午3个半小时，下午3个小时，教授在讲台上滔滔不绝，我们在下面强忍着倦意，试图理解教授的意图。最后，教授问我们有没有什么问题，此时的教室里早已没有了反应，是啊，有几个人能在6个多小时的课程之后保持旺盛的精力呢？教授笑了笑说道：“我知道你们现在问不出什么来，不

过明天你们一定会有很多问题想问我的。”原来这门课的入门讲解已经结束，我们要面对的是接下来的4天“课内实习”，这就是所谓的“案例研究”(CASE STUDY)，整个班级被分成了6个小组，每个组有6个人，前些天发下来的资料就是任务介绍书，所有的介绍和计算所用数据都在里面。这是一个学校搬迁的工程，一所位于市中心的大学因为学生数量日益增加，学校的有限面积已经无法保证学校正常发展，所以学校决定搬迁到市中心以外，对于这个项目一共给出了3个可行方案。我们要做的，就是找出一个合适的方案来使学校在10年之内搬迁完毕，而且要使学校在花费小，保证建筑质量的情况下变得更具竞争力。当然如果我们经过分析发现3个方案都有缺陷的话可以自己设计新的方案。对于我们这些没有工作经验，刚刚毕业的学生来说这无疑是一个难题，在中国我们很少做这种实践性很强的项目分析，而且即使有也只局限于某个阶段，比如施工组织设计，或者前期投资分析，可行性分析等。最重要的是在国内这种实习根本就没有人重视，每次都是敷衍了事，出的题也都不怎么复杂。这回可不一样了，项目变得很复杂，经济因素，政治因素，内在外在因素的影响都要考虑得很具体，(后来我们才知道这个工程就是实际当中真实的例子，不是虚拟的)这可是让人够着急的了。还有更着急的是我们组里的人都是外国人，说的都是英语，就算我不明白，听他们解释也是很头疼的事，专业术语一大堆。不过还好，他们有几个人是有工作经验的，至少大方向找得准确。我们首先对项目进行了整体考察，把经济因素，政治因素和环境因素等都分类列了出来。之后应用所有的已知数据，把这些因素的影响用数字的形式表现出来，作成图表

进行比较，最后选出最佳方案。说起来很容易，真正做起来可是个系统工程。除掉老师讲课用的一天时间，我们真正做分析只有3天，因为最后一天要做演讲。在中国总觉得人满为患的我到这时才真正体会“人多力量大”的含义，一个团队的合作要比一个人冥思苦想有效得多。每天我们都是早上9点到教室里开始工作，中午有半个小时到一个小时吃饭，下午又开始，一直到晚上10点左右，在最后一个晚上，每个小组还准备了一个用“POWER POINT”制作的项目说明书，以备第二天的说明会之用。到了星期五，我们每一个小组做了一个15分钟的“PRESENTATION”，把几天来的成果进行一个总结性的说明。然后，老师会对每一个小组的总结进行提问，这虽是我第一次做这种“PRESENTATION”，但因为在国内就经常参加一些英语的演讲比赛，以及辩论比赛，所以还是有一点经验的。到这里我以为我们的案例研究终于告一段落了。但没想到，教授在最后进行完总结之后布置了新的任务：从现在开始7个星期内，我们每一个人必须要对这个项目进行再一次的研究，把小组意见进行改进和提高，并写一篇2500字的论文。教授特别强调，绝不能照搬小组的计划。当然小组计划里有很多漏洞，在听取了其他组的意见和教授最后的总结之后，我们还要进行研究，把自己的不足找出来，从而真正明白这门课的用处。看来这才是我们这门课的最终目标，这次案例研究占最后总成绩的百分之三十，而这一个礼拜的小组讨论和最后的PRESENTATION是不占分数的，全看我们最后的个人作业。一个礼拜的忙碌使我学到了不少东西，特别是从别的同学身上学到不少东西。在这里，每个人都很抓紧时间，我们本来每天的时间表应该是9点到5点

，可大家都要求加班，对于他们来说今天能做完的事决不拖到明天去。我们组里有一个从一个很小的岛国来的黑人，他的母语就是英语，所以他理解东西比我们都要快，这个小组讨论也是他发言最多，还抢着干了很多工作，他的理念就是多做工作不要紧，但决不浪费一秒钟的时间。说实话，跟这些人在一起我真是觉得有点累，因为以前我从没有这么忙碌过，真是“时间紧，任务重”，而且又和这些喜欢不停工作的人在一起，有时候觉得有点吃不消，可想想看，以后回国工作了，想要挣大钱不这么拼命干行吗？如果现在这种苦都吃不了，岂不枉费这巨额的出国费用？

陈澄 出国留学移民教育考试出国,留学,移民,澳洲,澳大利亚,加拿大,英国,美国,法国,日本,新西兰

2002年10月23日刚上了几天课，教授就给我们来了一个小测验，不长，只有半个小时，而且测验以前，教授一再重复说明这次小测验不是正式的考试，不用准备，只是测验一下我们的基本能力。考试的时间一到，教授给每人发了一张“A4”的白纸，在黑板上写了一个题目，叫做“THE MANAGEMENT OF CONSTRUCTION REQUIRES A UNIQUE APPROACH，DISCUSS THIS STATEMENT”，大概意思就是说工程管理是一门特殊的学问，需要特殊的技巧，请就此观点进行讨论。这下可把我们难住了，在国内根本就不用我们写这种东西，从来都是老师给你一个观点，学生照着背就行了，偶尔写一些论文也都是东拼西凑。用中文都没有回答过如此问题，用英文就更不用说了。没办法，我就把在中国大学里学的那点东西结合“雅思”考试的写作技巧拼凑出了一篇不长不短大约300字的文章来。说实在的，在半个小时内写出这么多字已经是奇迹了，要知道我以前在中国写过最长的

一篇英语文章就是在“托福”考试中用半小时写了300字。交卷之后环顾四周，看到周围同胞们的脸上也是一脸的惆怅。几天后，教授把我们的作文发了下来，我的作文上满是红色，看得出，教授是很认真地修改了我们每个人的作文，尽管我们写的如此之差。之后，教授便开始对我们的作文进行简单的总结。他说，这次考试的目的，就是让我们了解自己的英语水平，虽然用第二语言学习并不是件容易的事情，但我们面对的就是这样的现实，英国的考试是以主观题为主的，除了少部分课程需要纯计算去解决问题外，其他大部分课程考试都要有很多问答题。这位教授的课便是一个很好的例子，课程名称是“战略管理”(选修)，最后的考试总时间是3个小时，卷子上只有4道题，都是问答题的形式，每个题目要用700字左右的文字来回答，说白了就是等于在3小时之内做4篇小论文。在接下来的时间里，教授一直在强调写作能力的重要，因为这里每门课都要写几千字的论文，而且不止一篇，最后还要写上万字的毕业论文。总之是一直在写，所以写作能力无疑是最重要的。教授说，我们还有十几个星期就要进行第一次考试了，在这十几个星期之内我们完全可以也必须让自己的英语水平，特别是写作水平提高一个档次。当然，利兹(LEEDS)大学为国际学生办了很多英语强化课程，还有很多考试，论文写作技巧的讲座，而且都是免费的。2002年11月1日开学一个月之后，我们开了一门称为PROCUREMENT MANAGEMENT的课程，这是一门实践性很强的课。课程设置是我没有想到的。在开始学习这门课程前，我们每人收到了一份被称做“案例研究”(CASE STUDY)的资料，厚厚的有三四十页，而且老师要求我们在一

周之内把这份资料看一遍。很快一个星期过去了，我们开始了这门课程的学习。上课的第一天，老师给每人发了一份课程笔记摘要。整整一天的课程，上午3个半小时，下午3个小时，教授在讲台上滔滔不绝，我们在下面强忍着倦意，试图理解教授的意图。最后，教授问我们有没有什么问题，此时的教室里早已没有了反应，是啊，有几个人能在6个多小时的课程之后保持旺盛的精力呢？教授笑了笑说道：“我知道你们现在问不出什么来，不过明天你们一定会有很多问题想问我的。”原来这门课的入门讲解已经结束，我们要面对的是接下来的4天“课内实习”，这就是所谓的“案例研究

”(CASE STUDY)，整个班级被分成了6个小组，每个组有6个人，前些天发下来的资料就是任务介绍书，所有的介绍和计算所用数据都在里面。这是一个学校搬迁的工程，一所位于市中心的大学因为学生数量日益增加，学校的有限面积已经无法保证学校正常发展，所以学校决定搬迁到市中心以外，对于这个项目一共给出了3个可行方案。我们要做的，就是找出一个合适的方案来使学校在10年之内搬迁完毕，而且要使学校在花费小，保证建筑质量的情况下变得更具竞争力。当然如果我们经过分析发现3个方案都有缺陷的话可以自己设计新的方案。对于我们这些没有工作经验，刚刚毕业的学生来说这无疑是一个难题，在中国我们很少做这种实践性很强的项目分析，而且即使有也只局限于某个阶段，比如施工组织设计，或者前期投资分析，可行性分析等。最重要的是在国内这种实习根本就没有人重视，每次都是敷衍了事，出的题也都不怎么复杂。这回可不一样了，项目变得很复杂，经济因素，政治因素，内在外在因素的影响都要考虑得很具体，(

后来我们才知道这个工程就是实际当中真实的例子，不是虚拟的)这可是让人够着急的了。还有更着急的是我们组里的人都是外国人，说的都是英语，就算我不明白，听他们解释也是很头疼的事，专业术语一大堆。不过还好，他们有几个人是有工作经验的，至少大方向找得准确。我们首先对项目进行了整体考察，把经济因素，政治因素和环境因素等都分类列了出来。之后应用所有的已知数据，把这些因素的影响用数字的形式表现出来，作成图表进行比较，最后选出最佳方案。说起来很容易，真正做起来可是个系统工程。除掉老师讲课用的一天时间，我们真正做分析只有3天，因为最后一天要做演讲。在中国总觉得人满为患的我到这时才真正体会“人多力量大”的含义，一个团队的合作要比一个人冥思苦想有效得多。每天我们都是早上9点到教室里开始工作，中午有半个小时到一个小时吃饭，下午又开始，一直到晚上10点左右，在最后一个晚上，每个小组还准备了一个用“POWER POINT”制作的项目说明书，以备第二天的说明会之用。到了星期五，我们每一个小组做了一个15分钟的

“PRESENTATION”，把几天来的成果进行一个总结性的说明。然后，老师会对每一个小组的总结进行提问，这虽是我第一次做这种“PRESENTATION”，但因为在国内就经常参加一些英语的演讲比赛，以及辩论比赛，所以还是有一点经验的。到这里我以为我们的案例研究终于告一段落了。但没想到，教授在最后进行完总结之后布置了新的任务：从现在开始7个星期内，我们每一个人必须要对这个项目进行再一次的研究，把小组意见进行改进和提高，并写一篇2500字的论文。教授特别强调，绝不能照搬小组的计划。当然小组计

划里有很多漏洞，在听取了其他组的意见和教授最后的总结之后，我们还要进行研究，把自己的不足找出来，从而真正明白这门课的用处。看来这才是我们这门课的最终目标，这次案例研究占最后总成绩的百分之三十，而这一个礼拜的小组讨论和最后的PRESENTATION是不占分数的，全看我们最后的个人作业。一个礼拜的忙碌使我学到了不少东西，特别是从别的同学身上学到不少东西。在这里，每个人都很抓紧时间，我们本来每天的时间表应该是9点到5点，可大家都要求加班，对于他们来说今天能做完的事决不拖到明天去。我们组里有一个从一个很小的岛国来的黑人，他的母语就是英语，所以他理解东西比我们都要快，这个小组讨论也是他发言最多，还抢着干了很多工作，他的理念就是多做工作不要紧，但决不浪费一秒钟的时间。说实话，跟这些人在一起我真是觉得有点累，因为以前我从没有这么忙碌过，真是“时间紧，任务重”，而且又和这些喜欢不停工作的人在一起，有时候觉得有点吃不消，可想想看，以后回国工作了，想要挣大钱不这么拼命干行吗？如果现在这种苦都吃不了，岂不枉费这巨额的出国费用？陈澄